

**EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
DAL D.M. 35/2020 – ALLEGATO A – LINEE GUIDA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

CAMPO DI ESPERIENZA	NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3/4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
IL SÈ E L'ALTRO	CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. ▪ Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ▪ Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ▪ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo. ▪ Saper aspettare il proprio turno. ▪ Rispettare le regole dei giochi. ▪ Conoscere il concetto basilare di regola. ▪ Conoscere la propria realtà territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. ▪ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza ▪ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ▪ Rispettare le regole dei giochi ▪ Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". ▪ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e 	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

		<p>globale (sindaco, presidente della Repubblica).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ▪ Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti. ▪ Iniziare a conoscere la segnaletica di base. 	<p>quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato ▪Cogliere l'importanza dei diritti. ▪ Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base. 	
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ▪ Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire nuovi vocaboli. ▪ Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie. ▪ Esprimere le prime esperienze come cittadino. ▪ Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire nuovi vocaboli. ▪ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ▪ Conoscere le norme più semplici della costituzione. ▪ Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti. ▪ Esprimere le proprie esperienze come cittadino ▪ Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato. 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE – COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>

<p>IMMAGINI, SUONI, PAROLE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). ▪ Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini. ▪ Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ▪ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali ▪ Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i monumenti che caratterizzano la propria città. ▪ Riconoscere le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio. ▪ Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. ▪ Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. ▪ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ▪ Inizia ad utilizzare dispositivi per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città. ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio. ▪ Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. ▪ Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. ▪ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ▪ Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. ▪ Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ▪ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare per imparare. ▪ Apprezzare la natura circostante. ▪ Ordinare e raggruppare. ▪ Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. ▪ Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. ▪ Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ▪ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. 	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ▪ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ▪ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). ▪ Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il proprio corpo. ▪ Percepire i concetti di "salute e benessere". ▪ Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale. ▪ Conoscere e avvicinarsi all'assaggio alcuni alimenti "salubri". ▪ Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. ▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ▪ Acquisire i concetti topologici. ▪ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ▪ Conoscere i concetti base di "salute e benessere". ▪ Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. ▪ Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ▪ Promuovere il consumo di alimenti "salubri". ▪ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ▪ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. 	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

SCUOLA PRIMARIA

MACROAREA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/20	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE	
			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
			ABILITÀ/ COMPORTAMENTI	ABILITÀ/ COMPORTAMENTI		CONOSCENZE
TUTTE	tutti	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno a un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> le regole della conversazione e della discussione; per sommi capi la struttura di una argomentazione. <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	
COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; diritti e doveri dei cittadini;	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> il Comune, la sede e il vessillo; i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	

	<p>educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire i contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; ▪ la bandiera europea; ▪ l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; ▪ la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	
--	---	---	---	--	--	--

				essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.		
COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Diritti e doveri dei cittadini;</p> <p>educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>Agenda 2030;</p> <p>educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.</p> <p>Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e negli spazi della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; ▪ i principi fondamentali della Costituzione; ▪ i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; ▪ le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; ▪ i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

			<p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.</p>	<p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; ▪ le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; ▪ le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; ▪ le principali regole della strada; ▪ i principali servizi e strutture a tutela della salute. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

				servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).		
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	<p>Agenda 2030;</p> <p>Educazione ambientale;</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, etc.</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il ciclo dei rifiuti; ▪ le fonti di energia principali; ▪ il concetto di ecosistema; ▪ il concetto di impronta ecologica. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	<p>Agenda 2030;</p> <p>Educazione ambientale;</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento; ▪ i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

	educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); ▪ gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; ▪ i principali beni culturali e ambientali del territorio; ▪ alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO	<p>Agenda 2030;</p> <p>Educazione ambientale;</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le fonti di energia e la loro provenienza; ▪ il ciclo dei rifiuti; ▪ i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

CITTADINANZA DIGITALE	educazione alla cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC etc.</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; ▪ il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; ▪ le funzioni essenziali della rete; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; ▪ i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
TUTTE	tutti	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p>		<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

				Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.		
CITTADINANZA DIGITALE	educazione alla cittadinanza digitale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui), seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'esistenza e le funzioni di ID e password; ▪ il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; ▪ i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; ▪ le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
CITTADINANZA DIGITALE	educazione alla cittadinanza digitale	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone	vedi <i>supra</i>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

				Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.		
CITTADINANZA DIGITALE	educazione alla cittadinanza digitale	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: (telefono, PC, tablet), a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà, etc.	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	vedi <i>supra</i>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACROAREA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/20	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE
			ABILITÀ/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE	
TUTTE	tutti	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; ▪ la struttura dell'argomentazione; ▪ forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo (es. debate, pubblicità, filmati ...); 	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>diritti e doveri dei cittadini;</p> <p>educazione alla legalità e al</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nei vari spazi della scuola (palestra, laboratori, cortili) e partecipa al loro mantenimento.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il Regolamento scolastico, il patto di corresponsabilità; ▪ i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; ▪ i settori economici; ▪ alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; ▪ la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>contrasto delle mafie;</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>organizzazioni nel proprio territorio. Conosce alcune norme a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e</p>	<p>specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; ▪ organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; ▪ democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; ▪ forme di designazione/elezione degli organi dello Stato; ▪ meccanismo di formazione delle leggi; ▪ la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; ▪ l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; ▪ Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); ▪ Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); ▪ ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, ecc.); ▪ Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	
--	---	---	--	---	--

			<p>i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>		
<p>COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Diritti e doveri dei cittadini;</p> <p>educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>Agenda 2030;</p> <p>educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, si occupa della cura degli ambienti</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diritto/dovere; ▪ regola/norma/patto; ▪ solidarietà; ▪ responsabilità sociale; ▪ eguaglianza/pari opportunità; ▪ consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

			<p>e collabora con i compagni per l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...).</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, riferendosi anche a documenti di organizzazione interna della scuola e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i concetti di pericolo e di rischio; ▪ i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; ▪ le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; ▪ i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; ▪ i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; ▪ esistenza e, in linea generale, il contenuto di alcune parti del DVR. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>Agenda 2030; Educazione ambientale; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro ...).</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; ▪ strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ecosistema; ▪ sostenibilità e sviluppo sostenibile; ▪ impronta ecologica; ▪ impronta idrica; ▪ impronta di carbonio; ▪ impatto ambientale. <p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>Agenda 2030; Educazione ambientale; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; ▪ le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; ▪ i fattori di rischio per la salute, 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>		<p>climatico ...) in ambiente scolastico.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive / correttive / preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le regole vigenti nell'ambiente scolastico; ▪ i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; ▪ la protezione civile e le sue funzioni; ▪ i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; ▪ esistenza e, in linea generale, il contenuto di alcune parti del DVR; ▪ siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; ▪ i patrimoni UNESCO a livello mondiale; ▪ i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, etc.) 	
--	--	--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>Agenda 2030; Educazione ambientale; Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e in individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa indicarne le motivazioni.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ il concetto di energia; ▪ fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; ▪ forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; ▪ uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); ▪ il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; ▪ i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

		<p>modo sicuro.</p>	<p>largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p>	<p>digitali (tecnostress);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); ▪ le regole di netiquette nella comunicazione digitale 	
TUTTE	tutti	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, etc.</p> <p>Seguendo criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; ▪ il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento: tutte</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

CITTADINANZA DIGITALE	educazione alla cittadinanza digitale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identità digitale; ▪ dato personale; ▪ dato sensibile; ▪ tutela e protezione della riservatezza dei dati; ▪ le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
		Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; ▪ le misure preventive e correttive più comuni; ▪ le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
CITTADINANZA DIGITALE	educazione alla cittadinanza digitale	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.	vedi <i>supra</i>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

			<p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>		
--	--	--	--	--	--