

## **PREMESSA**

Partendo dal Decreto legislativo 62/2017 che ha dettato nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e degli esami di stato del primo e del secondo ciclo siamo arrivati al Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti **delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria** sia espressa attraverso **un giudizio descrittivo**, riportato nel Documento di Valutazione e riferito a **differenti livelli di apprendimento**. La recente normativa, l'ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 con le sue Linee guida, ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D. M. 254/2012), Educazione Civica compresa.

La formulazione del giudizio descrittivo sarà la risultanza di una combinazione tra dimensioni e livelli di apprendimento.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel corso dell'anno scolastico potranno essere ulteriormente definiti i **descrittori** dei livelli di competenza, tenendo conto delle seguenti dimensioni:

1. l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. la **tipologia della situazione** (*nota* o *non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di **educazione civica** di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Rimangono invariate le modalità per la descrizione del **processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, la **valutazione del comportamento e della religione cattolica e dell'attività alternativa**. I giudizi descrittivi delle discipline dovranno essere elaborati e sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base - Intermedio- Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze e sono da correlare agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli **alunni con disabilità certificata** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017, n.66; mentre la valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del PdP elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170 così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali si sia predisposto un PdP in un'ottica di scuola inclusiva.

Gli alunni vengono ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in casi eccezionali con decisione presa all'unanimità dai docenti della classe e specificatamente motivata. Gli alunni non devono sostenere un esame conclusivo al termine della scuola primaria in quanto questa costituisce, insieme alla scuola secondaria di primo grado, un unico ciclo di istruzione denominato "primo ciclo". La Costituzione italiana prevede gli esami finali solo al termine di ciascun ciclo di istruzione.

A seguito delle valutazioni periodiche e finali, l'alunno riceve la propria **SCHEDA DI VALUTAZIONE** dove compare il livello di apprendimento.

La scheda di valutazione è consegnata in forma telematica via registro elettronico e può essere accompagnata da un colloquio esplicativo.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)." (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). I docenti struttureranno percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Per la valutazione finale del corrente anno scolastico sono state individuate le modalità più opportune per associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai quattro livelli di apprendimento indicati dall'ordinanza, tenendo conto della progettazione di classe, eventualmente integrata dal PIA (Piano di integrazione degli apprendimenti), se è stata prevista una riprogettazione disciplinare con obiettivi di apprendimento non affrontati lo scorso anno scolastico.

Al termine della scuola primaria gli alunni ricevono inoltre una **certificazione delle competenze acquisite**. La certificazione delle competenze fa riferimento al 'Profilo dello studente', incluso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Inoltre, la certificazione delle competenze fa riferimento alle otto competenze per l'apprendimento permanente definite a livello europeo (2006/962/EC) e tengono conto anche di importanti competenze sviluppate dall'alunno attraverso

l'apprendimento non formale e informale. Le competenze sono valutate attraverso la scala su quattro livelli, ognuno dei quali descritto con indicatori esplicativi. Il Ministero ha fornito alle scuole un modello valido su tutto il territorio nazionale per la certificazione delle competenze (allegato A al D.M. 742/2017).

## FASI DELLA VALUTAZIONE E ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI

VERIFICHE	PERIODO	TIPOLOGIA RILEVAZIONE
Ingresso	Settembre	Profilo in ingresso/Livelli in entrata
In itinere	Ottobre-Dicembre	Valutazione unità di apprendimento
Intermedie (I quadrimestre)	Gennaio	Valutazione intermedia degli apprendimenti
In itinere	Febbraio-Aprile	Valutazione unità di apprendimento
Finali (II quadrimestre)	Maggio-Giugno	Esito finale dei risultati/Livelli in uscita
Prove Invalsi	Maggio (classi seconde e quinte)	Esiti raggiunti in matematica, italiano e inglese (dati confrontabili e livello provinciale e nazionale)
Certificazione delle competenze	Giugno	Modello istituzionale
<b>PROVE QUADRIMESTRALI</b>		
scritte	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale	
orali	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale	
pratiche/esercitazioni/attività di laboratorio	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale	
Compito per competenza (valutazione formativa)	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale	
<b>TIPOLOGIA DI PROVE</b>		
orali	colloquio strutturato/dialoghi/ domande aperte/esposizione argomentativa/lettura di mappe concettuali/lettura di cartine mute/lettura di grafici	
scritte	elaborazione testi/ sintesi/ prove semi strutturate/ prove con vero/falso/test a completamento con distrattori/soluzioni di situazione problematiche/esercizi/ completamento di mappe concettuali/produzione di grafici	

esercitazioni/laboratori/attività pratiche	prodotto grafico/tecnico/pittorico/rappresentazioni artistico musicali/esperimenti /esibizioni (rappresentazioni teatrali, recite, concerti etc..)
Compito per competenza	valutazione dei processi attivati per raggiungere una competenza
per alunni con DSA	Prove che si avvalgono di strumenti compensativi e dispensativi come previsto nel P.D.P
per alunni con disabilità	Prove individualizzate come previste nel P. E.I

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, fa riferimento alla nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017. È espressa dal docente, in sede di scrutinio, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione.

La valutazione del comportamento è l'indicatore del progresso culturale ed educativo compiuto dall'alunno lungo il percorso formativo, pertanto, ha sempre valenza educativa. È nei compiti istituzionali della scuola mettere in atto principi e procedure che aiutino l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il giudizio di comportamento si stabilisce in base all'acquisizione o meno di abilità sociali che favoriscono il successo scolastico.

Queste abilità si osservano in rapporto alle relazioni che gli alunni hanno rispetto a se stessi, agli altri e all'ambiente (dalle nuove Indicazioni Nazionali 2012). La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare". [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1] Il comportamento assume una valenza educativa e formativa finalizzata alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. La valutazione viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

Tenendo conto delle competenze sociali e civiche definite dal Parlamento europeo (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006) sono stati individuati quattro indicatori per la valutazione del comportamento e la conseguente attribuzione del giudizio sintetico:

1. Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: Rispetto di persone, ambienti e regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe).
2. Disponibilità alla cittadinanza attiva: Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.
3. Gestione dei conflitti: Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità).
4. Consapevolezza: Conoscenza di sé e del proprio modo di essere.

**GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO E COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- *Agire in modo responsabile e autonomo.*
- *Risolvere problemi.*
- *Collaborare e partecipare*
- *Imparare ad imparare*

<p>L'alunno non osserva i regolamenti di Istituto, pur sollecitato e richiamato si dimostra recidivo. Ha evidenziato comportamenti di particolare gravità /irrispettosi e lesivi della dignità altrui /nel danneggiare intenzionalmente strutture, locali, arredi/nel mettere in pericolo se stesso e i compagni/che hanno oltrepassato i limiti della legalità e sono stati sanzionati dai docenti con ammonizioni scritte e/o sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto. Si rende responsabile di assenze e di ritardi strategici e non giustifica regolarmente. Instabile e irrequieto, interviene a sproposito, non controlla le proprie reazioni, si oppone / si sottrae a ogni tipo di controllo esterno. Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche, non rispetta le consegne ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica. Non si notano apprezzabili e concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente miglioramento del comportamento nel percorso di crescita e maturazione.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>"Scorretto"</p>
<p>L'alunno osserva i regolamenti di Istituto <i>solo se continuamente sollecitato/con scarsa autonomia</i>, ha un comportamento poco corretto nei confronti degli operatori scolastici, riceve ammonizioni verbali <i>e/o scritte e/o viene sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica/o ancora</i>L'alunno rispetta le regole del vivere sociale ma, arriva spesso in ritardo/fa molte assenze /spesso va via in anticipo. Si rende responsabile di assenze e di ritardi strategici e non giustifica regolarmente Gestisce le proprie reazioni con difficoltà, necessita spesso di guida e sollecitazioni. Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche. E' spesso elemento di disturbo e rispetta le consegne solo saltuariamente. Interviene solo se sollecitato/tende a isolarsi e opera in modo selettivo e poco coordinato con il gruppo classe. Mostra una disponibilità limitata e/o dimostra poco spirito collaborativo.</p>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>"Poco corretto"</p>
<p>L'alunno osserva complessivamente i regolamenti di istituto, ha un comportamento non sempre corretto nei confronti degli operatori scolastici; riceve richiami verbali ed ha a suo carico qualche</p>	<p><b>BUONO</b></p>	<p>"Non sempre corretto"</p>



<p>richiamo scritto Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente. Controlla quasi sempre le proprie azioni/reazioni cercando di ponderare i suoi interventi. Segue le attività didattiche in maniera discontinua e poco propositiva, collaborando raramente alla vita scolastica.</p>		
<p>L'alunno pur essendo vivace/moderatamente vivace ha un comportamento sostanzialmente corretto nei confronti di tutti gli operatori scolastici. Rispetta le regole predisposte nei regolamenti di istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. Rispetta le altrui identità aprendosi al dialogo in modo costruttivo. Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica in modo puntuale. Controlla le proprie azioni e reazioni in modo adeguato. Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica intervenendo in modo pertinente</p>	<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>“Vivace ma corretto”</p>
<p>L'alunno ha un comportamento serio/corretto con tutti gli operatori scolastici; osserva e rispetta con diligenza le regole predisposte nei regolamenti d'Istituto. Rispetta i diritti e le individualità dei compagni aprendosi al dialogo/confronto e collaborando in modo positivo con tutti. Frequenta le lezioni ed è rispettoso degli orari, in caso di assenza è puntuale nella consegna della giustificazione. Controlla le proprie azioni/reazioni con consapevolezza e congruenza nelle varie circostanze. Partecipa con interesse alle attività proposte intervenendo in modo pertinente e con contributi personali.</p>	<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>“Corretto e responsabile”</p>
<p>L'alunno ha un comportamento esemplare con tutti gli operatori scolastici; dimostra di capire ed interiorizzare la norma rispettando scrupolosamente i regolamenti d'Istituto. Manifesta profondo rispetto verso l'identità altrui, sapendo apprezzare e valorizzare le differenze culturali. ed i loro diritti. Frequenta le lezioni ed è rispettoso degli orari, in caso di assenza è puntuale nella consegna della giustificazione. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni. Partecipa attivamente / con vivo interesse/con senso critico e originalità di pensiero alle attività proposte. Dimostra massima disponibilità a collaborare con atteggiamento propositivo con i docenti in classe e nelle attività scolastiche ed extrascolastiche; attua interventi pertinenti ed appropriati</p>	<p><b>ECCELLENTE</b></p>	<p>“Responsabile e propositivo”</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE I. R. C E ATTIVITÀ ALTERNATIVA

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017 è espressa con un giudizio

GIUDIZIO		LIVELLI RAGGIUNTI
<b>ECCELLENTE</b>	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.	AVANZATO
<b>OTTIMO</b>	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	
<b>DISTINTO</b>	Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.	INTERMEDIO
<b>BUONO</b>	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.	
<b>SUFFICIENTE</b>	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	BASE
<b>INSUFFICIENTE</b>	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati da parte dell'allievo è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l'alunn ... ..,

nat ... a ..... il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / .... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di ..... ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

### LIVELLO

A- AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B- INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C- BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
D- INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

	<b>Competenze chiave europee[1]</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione [2]</b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data .....

Il Dirigente Scolastico

.....

---

[1] Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

[2] Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

# SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA

## DISCIPLINA ITALIANO

Competenza chiave: comunicazione nella madrelingua- competenza alfabetica funzionale

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi.	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto, articolato, creativo e pertinente.	AVANZATO
	Interagire negli scambi comunicativi.	Ascolta comprende e interagisce in modo corretto, pertinente.	INTERMEDIO
		Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto, non sempre pertinente.	BASE
		Ascolta comprende e interagisce in modo passivo, per tempi brevi non sempre pertinenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere semplici parole.	Discrimina con sicurezza i grafemi presentati. E' in grado di fondere le sillabe, i fonemi e i grafemi presentati. Comprende in modo immediato il significato delle parole lette.	AVANZATO
	Comprendere semplici parole.	E' in grado di discriminare i grafemi presentati. Fonde a livello sillabico, inizia a livello fonemico. Generalmente comprende semplici parole lette.	INTERMEDIO



		Mostra incertezze nel discriminare alcuni grafemi presentati. Fonde a livello sillabico, fatica a livello fonemico. Comprende in modo essenziale le parole lette.	BASE
		Va indirizzato e guidato nella discriminazione dei grafemi presentati. Per imparare a fondere i suoni, necessita di attività specifiche ed individualizzate. Necessita di reiterazioni e semplificazioni per comprendere semplici parole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrivere per imitazione parole e frasi.	Scrive in modo autonomo e corretto le lettere presentate.	AVANZATO
	Scrivere sotto dettatura e completare parole.	Scrive in modo abbastanza autonomo le lettere presentate quasi sempre correttamente.	INTERMEDIO
		Scrive correttamente le lettere presentate copiando dalla lavagna, fatica sotto dettatura.	BASE
		Nella scrittura necessita dell'aiuto dell'insegnante perchè confonde alcuni grafemi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA INGLESE

**Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO E PARLATO	Individuare e riprodurre suoni e ritmi.	Riconosce e comprende chiaramente semplici vocaboli e istruzioni.	AVANZATO
		Riconosce e comprende quasi completamente semplici vocaboli e istruzioni.	INTERMEDIO
		Comprende il senso generale di istruzioni e riconosce la maggior parte dei vocaboli.	BASE
		Comprende alcune istruzioni e riconosce alcuni vocaboli.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPrensIONE	Comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprende con sicurezza parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	AVANZATO
		Comprende quasi completamente parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	INTERMEDIO
		Comprende alcune parole e alcune semplici frasi accompagnate da supporti visivi e sonori	BASE
		Comprende poche parole e poche	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		semplici frasi accompagnate da supporti visivi e sonori.	
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia con sicurezza semplici parole e brevi frasi.	AVANZATO
		Copia correttamente semplici parole e brevi frasi	INTERMEDIO
		Copia lettera per lettera semplici parole e brevi frasi	BASE
		Copia semplici parole e brevi frasi con il supporto dell'insegnante	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA MATEMATICA

**Competenza chiave: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI	Leggere e scrivere i simboli numerici.  Associare, confrontare e ordinare quantità e numeri.	Legge e scrive in completa autonomia i simboli numerici presentati. Opera con sicurezza confronti tra quantità.	AVANZATO
		Legge e scrive i simboli numerici presentati. E' in grado di operare confronti tra quantità.	INTERMEDIO
		Fatica a leggere e scrivere i simboli numerici presentati. Incontra difficoltà ad operare autonomamente confronti tra quantità.	BASE
		Ha bisogno delle indicazioni e delle risorse fornite dall'insegnante per leggere, scrivere i simboli numerici presentati. Va guidato nell'operare confronti tra quantità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio.	Si orienta e localizza autonomamente gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati.	AVANZATO
		Generalmente si orienta e localizza autonomamente gli oggetti nello spazio fisico utilizzando	INTERMEDIO

		termini adeguati.	
		Non sempre riesce ad orientarsi e a localizzare autonomamente gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati.	BASE
		Necessita dell'aiuto dell'insegnante per orientarsi e per localizzare gli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Stabilire relazioni e corrispondenze tra insiemi.	E' in grado di operare seriazioni autonomamente.	AVANZATO
		Generalmente è in grado di operare semplici seriazioni autonomamente.	INTERMEDIO
		Non sempre è in grado di operare seriazioni autonomamente.	BASE
		Necessita dell'aiuto dell'insegnante per operare seriazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA STORIA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITÀ STORICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riordinare fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione.	Ricostruisce in modo chiaro e preciso una storia, rispettando l'ordine temporale.	AVANZATO
		Generalmente ricostruisce in modo chiaro una storia, rispettando l'ordine temporale.	INTERMEDIO
		Non sempre ricostruisce in modo chiaro e preciso una storia, rispettando l'ordine temporale	BASE
		Deve essere guidato per ricostruire gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STRUMENTI CONCETTUALI	Acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale.	È pienamente consapevole dell'appartenenza al gruppo classe e condivide correttamente con esso la routine scolastica.	AVANZATO
		Generalmente è consapevole dell'appartenenza al gruppo classe e condivide con esso la routine scolastica.	INTERMEDIO
		È parzialmente consapevole dell'appartenenza al gruppo classe e condivide con esso la routine scolastica.	BASE

		Non è ancora del tutto consapevole dell'appartenenza al gruppo classe e necessita del supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

## DISCIPLINA GEOGRAFIA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Sa muoversi autonomamente e consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	AVANZATO
		Generalmente sa muoversi in modo autonomo nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	INTERMEDIO
		Sa muoversi parzialmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	BASE
		Necessita del supporto dell'insegnante per muoversi nello spazio circostante e per utilizzare gli indicatori topologici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## DISCIPLINA SCIENZE

Competenza chiave: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Ha pienamente compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà.	AVANZATO
		Ha compreso la funzione degli organi di senso e li utilizza per esplorare la realtà.	INTERMEDIO
		Ha parzialmente compreso la funzione degli organi di senso e non sempre li utilizza adeguatamente per esplorare la realtà.	BASE
		Va guidato a una maggiore comprensione della funzione degli organi di senso e del loro utilizzo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA

Competenza chiave: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Imparare a riconoscere le parti del corpo e utilizzare diversi schemi motori.	Sa riconoscere con sicurezza le parti del corpo e possiede consapevolezza dei diversi schemi motori.	AVANZATO
		Possiede una iniziale consapevolezza dei diversi schemi motori e delle varie parti del corpo.	INTERMEDIO
		Mostra di accostarsi ad una iniziale consapevolezza dei diversi schemi motori e delle varie parti del corpo.	BASE
		Mostra difficoltà nella consapevolezza dei diversi schemi motori e delle varie parti del corpo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA MUSICA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-  
ESPRESSIONE MUSICALE

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO E RIPRODUZIONE DI SUONI	Imparare a riconoscere semplici suoni.	È pienamente in grado di ascoltare e riprodurre semplici ritmi	AVANZATO
		È in grado di ascoltare e riprodurre semplici ritmi.	INTERMEDIO
		Generalmente è in grado di ascoltare ma incontra qualche difficoltà nel riprodurre semplici ritmi.	BASE
		Necessita di ulteriori indicazioni dell'insegnante per riprodurre semplici ritmi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-  
ESPRESSIONE ARTISTICA

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare i colori e i materiali come elementi espressivi.	Possiede la motricità fine ed utilizza il colore in modo estremamente adeguato.	AVANZATO
		Possiede la motricità fine ma non sempre utilizza il colore in modo adeguato.	INTERMEDIO
		Possiede la motricità fine ed utilizza il colore in modo parzialmente adeguato.	BASE
		Necessita del supporto dell'insegnante per allenare la motricità fine ed utilizzare il colore in modo adeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

**Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
SALUTE E BENESSERE	Divenire consapevole dell'importanza della cura delle persone.	Applica con continuità e in autonomia le regole condivise in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Applica con continuità e in autonomia le regole condivise in situazioni note.	INTERMEDIO
		Applica le regole condivise in situazione note.	BASE
		Conosce le regole condivise in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
DIRITTI	Attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.	Comprende ed esprime corretti comportamenti sociali in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Comprende ed esprime corretti comportamenti sociali in situazioni note.	INTERMEDIO
		Esprime corretti comportamenti sociali in situazioni note.	BASE
		Accetta corretti comportamenti sociali in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RELIGIONE

Competenza chiave: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>L'alunno si avvicina con atteggiamento sereno alla vita della scuola.</p> <p>L'alunno inizia a riflettere su dio creatore e padre.</p>	<p>Scoprire e conoscere alcuni aspetti della vita della scuola</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana dio è creatore e padre e che, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p>	<p>Scopre e conosce in modo efficace e sicuro alcuni semplici aspetti della vita della scuola.</p> <p>Scopre con sicurezza ed efficacia che, per la religione cristiana, Dio è creatore e padre.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Scopre e conosce in modo efficace alcuni aspetti della vita della scuola</p> <p>Scopre con efficacia che, per la religione cristiana, Dio è creatore e padre.</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>
		<p>Scopre e conosce in modo abbastanza completo alcuni semplici aspetti della vita della scuola.</p> <p>Scopre con sufficiente efficacia che, per la religione cristiana, Dio è creatore e padre.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BASILE</b></p>
		<p>Scopre e conosce in modo non completo alcuni semplici aspetti della vita della scuola.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

		Scopre in modo parziale che , per la religione cristiana, Dio è creatore e padre.	
<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>L'alunno ascolta e riferisce racconti evangelici relativi alla vita di Gesù ed al suo ambiente di vita.</p>	<p>Conoscere Gesù di Nazareth.</p> <p>Ascoltare e riferire racconti evangelici relativi alla vita di Gesù ed al suo ambiente di vita.</p>	<p>Inizia a conoscere in modo efficace Gesù di Nazareth</p> <p>Ascolta e inizia a riferire in modo efficace racconti evangelici relativi alla vita di Gesù ed al suo ambiente di vita</p>	<b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b>
		<p>Inizia a conoscere in modo corretto Gesù di Nazareth.</p> <p>Ascolta e inizia a riferire in modo stanza sicuro racconti evangelici relativi alla vita di Gesù ed al suo ambiente di vita.</p>	<b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b>
		<p>Inizia a conoscere in modo abbastanza corretto Gesù di Nazareth.</p> <p>Ascolta e inizia a riferire in modo non del tutto completo racconti evangelici relativi alla vita di Gesù ed al suo ambiente di vita.</p>	<b>SUFFICIENTE/BASILE</b>
		<p>Inizia a conoscere in modo parziale Gesù di Nazareth</p> <p>Ascolta e inizia a riferire in modo</p>	<b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

		parziale racconti evangelici relativi alla vita di Gesù ed al suo ambiente di vita.	
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p>	Riconoscere i segni cristiani del Natale.	<p>Riconosce in modo completo ed efficace i segni cristiani del Natale.</p> <p>Riconosce in modo completo ed efficace i segni cristiani della Pasqua.</p>	<b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b>
	Riconoscere i segni cristiani della Pasqua.	<p>Riconosce in modo completo i segni cristiani del Natale.</p> <p>Riconosce in modo completo i segni cristiani della Pasqua.</p>	<b>BUONO-DISTINTO/intermedio</b>
		<p>Riconosce in modo abbastanza completo i segni cristiani del Natale.</p> <p>Riconosce in modo abbastanza completo i segni cristiani della Pasqua.</p>	<b>SUFFICIENTE/BASILE</b>
		<p>Riconosce in modo parziale i segni cristiani del Natale.</p> <p>Riconosce in modo parziale i segni cristiani della Pasqua.</p>	<b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>



<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>L'alunno comincia ad identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p>Riconoscere alcuni valori etici e religiosi della chiesa come comunità di cristiana.</p>	<p>Riconosce in modo efficace essenziale alcuni valori etici e religiosi della chiesa come comunità di cristiani.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Riconosce in modo abbastanza efficace alcuni valori etici e religiosi della chiesa come comunità di cristiani.</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>
		<p>Riconosce in modo sufficientemente completo alcuni valori etici e religiosi della chiesa come comunità di cristiani.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BASILE</b></p>
		<p>Riconosce in modo molto essenziale alcuni valori etici e religiosi della chiesa come comunità di cristiani.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

## SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA ITALIANO

Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO E PARLATO	Seguire e comprendere testi	Ascolta e comprende testi di varie tipologie esponendo con proprietà di linguaggio i fatti in ordine cronologico.	AVANZATO
	Raccontare oralmente una storia in ordine cronologico	Ascolta e comprende testi esponendo con un linguaggio semplice i fatti ordinandoli in modo cronologico	INTERMEDIO
		Ascolta e comprende semplici testi rielaborando con un linguaggio minimo le informazioni principali.	BASE
		Ascolta e comprende in modo parziale semplici testi ed espone con difficoltà le informazioni principali avvalendosi dell'intervento diretto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E SCRITTURA	Leggere e scrivere testi di vario tipo rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende con immediatezza le informazioni.	AVANZATO

		<p>Scrive in piena autonomia testi di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche</p>	
		<p>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprende le informazioni autonomamente. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo.</p>	INTERMEDIO
		<p>Legge in modo abbastanza corretto. Scrive semplici elaborati.</p>	BASE
		<p>Legge e comprende con difficoltà ma si impegna per migliorare.</p> <p>Scrive solo frasi essenziali con il supporto del docente e con le risorse facilitate.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura	<p>Riconosce e utilizza con padronanza le principali convenzioni di scrittura.</p>	AVANZATO
		<p>Individua e applica le regole ortografiche in modo corretto.</p>	INTERMEDIO
		<p>Riconosce in parte le principali</p>	BASE

		convenzioni di scrittura in situazione nota.	
		Riconosce, solo se guidato e con le risorse fornite, le principali convenzioni di scrittura.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA INGLESE

**Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO E PARLATO	Individuare, riprodurre, abbinare suoni/parole.	Riconosce e comprende chiaramente vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	AVANZATO
		Riconosce e comprende quasi completamente vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	INTERMEDIO
		Comprende il senso generale di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	BASE
		Comprende alcuni vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPrensIONE	Riconoscere parole collegandole all'immagine e ai vocaboli con cui si è familiarizzato.	Legge con sicurezza parole di ambiti lessicali noti.	AVANZATO
		Legge correttamente parole di ambiti lessicali noti.	INTERMEDIO

		Legge le parole di ambiti lessicali più noti.	BASE
		Legge le parole degli ambiti lessicali più noti con risorse di supporto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia con sicurezza parole e frasi.	AVANZATO
		Copia correttamente parole e frasi.	INTERMEDIO
		Copia le lettere che compongono parole e frasi.	BASE
		Copia le lettere che compongono parole e frasi con risorse di supporto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA MATEMATICA

**Competenza chiave: COMPETENZE MATEMATICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 99.  Eeguire addizioni e sottrazioni; applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza.	AVANZATO
		Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e competenza in piena autonomia.	INTERMEDIO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri	

		<p>naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza e in discreta autonomia.</p>	
		<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue facili operazioni e applica procedure di calcolo in modo poco corretto ed autonomo.</p>	BASE
		<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e in scarsa autonomia.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio fisico</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche piane</p>	<p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio fisico e riconosce le principali figure geometriche piane in maniera sicura ed autonoma.</p>	AVANZATO
		<p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio fisico con</p>	INTERMEDIO

		<p>sicurezza e riconosce le principali figure geometriche piane in maniera corretta</p>	
		<p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio fisico con sicurezza e riconosce le principali figure geometriche piane in maniera abbastanza corretta</p>	BASE
		<p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio fisico con sicurezza e riconosce le principali figure geometriche piane con l'aiuto dell'insegnante.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Risolvere problemi e descrivere il procedimento eseguito</p> <p>Individuare le informazioni utili alla risoluzione di un problema</p>	<p>Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito con correttezza e padronanza.</p> <p>Individua le informazioni utili alla risoluzione di un problema in modo sicuro ed autonomo.</p>	AVANZATO

		<p>Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito in modo autonomo e corretto.</p> <p>Individua le informazioni utili alla risoluzione di un problema in modo autonomo.</p>	INTERMEDIO
		<p>Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito in modo poco corretto.</p> <p>Individua le informazioni utili alla risoluzione di un problema in modo poco autonomo</p>	BASE
		<p>Risolve problemi e descrive il procedimento eseguito con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua le informazioni utili alla risoluzione di un problema con scarsa autonomia.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## DISCIPLINA STORIA

Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere i cicli temporali.  Individuare successioni, contemporaneità e durata.	Riconosce in modo appropriato eventi in durate temporali diverse.  Individua e riordina con sicurezza relazioni di successione, di contemporaneità, di durata.	AVANZATO
		Riconosce in modo corretto eventi in durate temporali diverse.  Individua e riordina in modo corretto le relazioni di successione, di contemporaneità e di durata.	INTERMEDIO
		Riconosce in parte eventi in durate temporali diverse.  Individua parzialmente le relazioni di successione, di contemporaneità e di durata.	BASE
		Riconosce con il supporto del docente eventi in durate temporali diverse.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Individua, solo se guidato, le relazioni di successione, di contemporaneità, di durata.	
<b>I FATTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO</b>  (Da affrontare nel secondo quadrimestre)	Conoscere e utilizzare le fonti per riconoscere i fatti del passato	Individua ed usa le fonti in modo pertinente, completo ed appropriato.	AVANZATO
		Individua ed usa le fonti in modo adeguato.	INTERMEDIO
		Individua e usa le fonti in modo abbastanza corretto.	BASE
		Individua e usa le fonti in modo frammentato e non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Produzione orale e scritta	Esprime verbalmente in modo corretto e completo fatti e racconti utilizzando in maniera appropriata gli indicatori temporali.	AVANZATO
		Esprime verbalmente in modo abbastanza corretto fatti e racconti utilizzando in maniera appropriata gli indicatori temporali	INTERMEDIO
		Esprime verbalmente in modo adeguato fatti e racconti utilizzando in maniera abbastanza adeguata gli indicatori temporali.	BASE
		Esprime verbalmente in modo frammentario fatti e racconti	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		utilizzando gli indicatori temporali con il supporto del docente.	
--	--	---	--

## DISCIPLINA GEOGRAFIA

**Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO – IMPARARE AD IMPARARE.**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORIENTAMENTO	Utilizzare indicatori spaziali.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali	AVANZATO
		Utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto	INTERMEDIO
		Utilizza gli indicatori spaziali in maniera poco corretta	BASE
		Utilizza gli indicatori spaziali solo se guidato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare graficamente spazi conosciuti.	Rappresenta graficamente spazi conosciuti in modo corretto ed autonomo.	AVANZATO
		Rappresenta graficamente spazi conosciuti in modo abbastanza corretto ed autonomo.	INTERMEDIO
		Rappresenta graficamente spazi conosciuti in modo poco corretto ed autonomo.	BASE
		Rappresenta graficamente spazi conosciuti solo se	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		guidato.	
--	--	----------	--

## DISCIPLINA SCIENZE

Competenza chiave: **COMPETENZA IN SCIENZE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPLORARE E DESCRIVERE	Esplorare fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana	Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana in modo accurato.	AVANZATO
		Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana in modo completo.	INTERMEDIO
		Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana in modo essenziale.	BASE
		Esplora fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana in modo frammentario.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Acquisire la consapevolezza di sé in relazione allo spazio, agli oggetti e	Ha acquisito piena consapevolezza di sé in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri.	AVANZATO

	agli altri.	Ha acquisito adeguata consapevolezza di sé in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri.	INTERMEDIO
		Ha acquisito discreta consapevolezza di sé in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri.	BASE
		Deve acquisire la consapevolezza di sé in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Acquisire la consapevolezza di sé in relazione allo spazio, agli oggetti e agli altri.	Riconosce e rispetta sempre l'importanza delle regole.	AVANZATO
		Riconosce e rispetta quasi sempre l'importanza delle regole.	INTERMEDIO
		Riconosce e rispetta talvolta l'importanza delle regole.	BASE

		Fatica a riconoscere e rispettare le regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Riconoscere l'importanza delle regole nelle attività ludico-motorie.	Riconosce e rispetta sempre l'importanza delle regole.	AVANZATO
		Riconosce e rispetta quasi sempre l'importanza delle regole.	INTERMEDIO
		Riconosce e rispetta talvolta l'importanza delle regole	BASE
		Fatica a riconoscere e rispettare le regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA MUSICA

### Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
FRUIZIONE CONSAPEVOLE (ASCOLTO E COMPrensIONE)	Ascoltare e produrre suoni.  Ripetere e ideare ritmi .	Ascolta in autonomia suoni in situazioni note e non note, riproducendoli con materiali non convenzionali e risorse creative.	AVANZATO
		Ascolta suoni in situazioni note,	INTERMEDIO

		imitandoli con materiale non convenzionale e risorse creative.	
		Ascolta suoni cercando di imitarli e con materiale non convenzionale e risorse creative.	BASE
		Ascolta per tempi brevi ma si attiva nella riproduzione di suoni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPRIMERSI E COMUNICARE COL COLORE	Usare varie tecniche esecutive e colori per la realizzazione di manufatti e immagini	Ha una piena padronanza delle tecniche esecutive.	AVANZATO
		Ha una buona manualità nell'esecuzione delle tecniche operative.	INTERMEDIO
		È in grado di utilizzare le varie tecniche esecutive.	BASE
		Con l'aiuto dell'insegnante utilizza le varie tecniche esecutive.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	Esprimere il proprio vissuto attraverso il disegno	Esprime graficamente il proprio vissuto in modo personale e creativo	AVANZATO
		Esprime graficamente il proprio vissuto in modo personale.	INTERMEDIO
		Esprime graficamente in modo semplice il proprio vissuto personale.	BASE
		Con l'aiuto dell'insegnante esprime il proprio vissuto personale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

**Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
SALUTE E SICUREZZA	Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	Comprende e mette in pratica con continuità e in autonomia le regole condivise in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Comprende e mette in pratica con continuità e autonomia le regole condivise in situazioni note.	INTERMEDIO
		Comprende le regole condivise in	BASE



		situazioni note.	
		Fa pratica di regole condivise in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
DIRITTI	L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato	Riconosce e comunica per sé e per gli altri esigenze ed emozioni in situazioni note e non note che sa controllare.	AVANZATO
		Riconosce e comunica per sé e per gli altri esigenze ed emozioni in situazioni note che sa controllare.	INTERMEDIO
		Riconosce e comunica per sé esigenze ed emozioni.	BASE
		Esprime esigenze ed emozioni con modalità proprie da interpretare.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RELIGIONE

**Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>L'alunno riflette su dio creatore e padre.</p> <p>L'alunno riflette su alcuni dati fondamentali della vita di Gesù.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>Scopre in modo completo ed efficace che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>

<p>L'alunno riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.</p>	<p>Conoscere Gesù di Nazareth e i suoi insegnamenti</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "padre nostro".</p>	<p>Conosce con sicurezza i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù</p> <p>Riconosce chiaramente la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "padre nostro".</p>	
		<p>Scopre in modo completo che per la religione cristiana dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conosce in modo completo i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù</p> <p>Riconosce abbastanza chiaramente la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "padre nostro".</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>

		<p>Scopre in modo abbastanza completo che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conosce con qualche incertezza i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù.</p> <p>Riconosce in modo completo la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "padre nostro".</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BAS E</b></p>
		<p>Scopre in modo parziale che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conosce parzialmente i primi eventi legati alla vita pubblica di Gesù</p> <p>Riconosce in modo essenziale la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "padre nostro".</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>L'alunno riflette sui contenuti principali dell'insegnamento di Gesù.</p>	<p>ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni episodi chiave dei racconti evangelici</p>	<p>Ascolta e legge autonomamente alcuni episodi chiave dei racconti evangelici: riferisce in modo appropriato e con linguaggio adeguato il contenuto dei racconti letti.</p> <p>Comprende in modo efficace il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
	<p>ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni episodi chiave dei racconti evangelici</p>	<p>Ascolta e legge in modo abbastanza autonomo alcuni episodi chiave dei racconti evangelici: riferisce in modo completo e con linguaggio sostanzialmente corretto il contenuto dei racconti letti.</p> <p>Comprende in modo chiaro il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti.</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>
		<p>Ascolta e legge con qualche aiuto alcuni episodi chiave dei racconti evangelici: riferisce in modo non del tutto appropriato e con linguaggio poco adeguato il contenuto dei racconti letti.</p> <p>Comprende in modo non del tutto completo il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BASILE</b></p>

		<p>Ascolta e legge con il supporto dell'insegnante alcuni episodi chiave dei racconti evangelici: riferisce in modo molto essenziale e con linguaggio non adeguato il contenuto dei racconti letti.</p> <p>Comprende in modo parziale il messaggio che Gesù vuole dare con i suoi insegnamenti.</p>	<b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per iniziare ad interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale e familiare.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p>	<p>Riconosce con sicurezza ed efficacia i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>Riconosce con sicurezza ed efficacia i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p>	<b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b>
		<p>Riconosce in modo completo i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>Riconosce in modo completo i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p>	<b>BUONO-DISTINTO/intermedio</b>
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per iniziare ad interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza</p>			

personale e familiare.		Riconosce in modo abbastanza sicuro i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni.	<b>SUFFICIENTE/BAS E</b>
		Riconosce in modo abbastanza sicuro i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.	
		Riconosce non sempre con sicurezza i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni.	<b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
		Riconosce non sempre con sicurezza i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.	
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>  L'alunno comincia ad identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Riconoscere la missione della chiesa nella diffusione di una morale cristiana fondata sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo come insegnato da Gesù.  Riconoscere la missione della chiesa nella diffusione di una morale cristiana fondata sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Riconosce in modo sicuro la missione della chiesa nella diffusione di una morale cristiana fondata sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	<b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b>
		Collega autonomamente alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi nel comandamento dell'amore di Gesù.  Riconosce in modo abbastanza sicuro la missione della chiesa nella diffusione di una morale cristiana	<b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b>

		<p>fondata sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Collega con chiarezza alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi nel comandamento dell'amore di Gesù.</p>	
		<p>Riconosce non completamente la missione della chiesa nella diffusione di una morale cristiana fondata sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Collega con qualche incertezza alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi nel comandamento dell'amore di Gesù.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BAS E</b></p>
		<p>Riconosce parzialmente e non efficacemente la missione della chiesa nella diffusione di una morale cristiana fondata sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Collega in modo incompleto e poco efficace alla sua esperienza quotidiana i contenuti espressi</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

		nel comandamento dell'amore di Gesù.	
--	--	--------------------------------------	--



## SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA

### DISCIPLINA ITALIANO

**Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO, PARLATO E DISCUSSIONE	Comunicare con ordine e correttezza episodi sul proprio vissuto.	Si esprime ed interagisce in modo corretto e completo, formulando messaggi sempre pertinenti e creativi.	AVANZATO
		Si esprime in modo generalmente corretto, formulando messaggi abbastanza pertinenti e coerenti.	INTERMEDIO
		Comprende ed interagisce oralmente in modo essenziale, comunicando le informazioni principali.	BASE
		Partecipa a scambi comunicativi con difficoltà. Si esprime se guidato dai docenti in modo poco pertinente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ascoltare testi narrativi dimostrando di saperne cogliere gli elementi essenziali.	Ascolta per tempi prolungati, in modo pertinente, interessato, corretto e attivo.	AVANZATO
		Ascolta per tempi prolungati, in modo adeguato e corretto.	INTERMEDIO
		Ascolta in maniera discontinua e parziale interesse	BASE
		Ascolta in modo	IN VIA DI PRIMA

		frammentario e per tempi molto brevi.	ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere con espressività.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	AVANZATO
		Legge in modo corretto e scorrevole.	INTERMEDIO
		Legge in modo abbastanza corretto.	BASE
		Legge con difficoltà e in modo poco fluente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Comprendere l'argomento di un testo.	Comprende in modo immediato operando collegamenti.	AVANZATO
		Comprende le informazioni in modo generalmente autonomo e completo.	INTERMEDIO
		Comprende in modo essenziale le informazioni.	BASE
		Comprende parzialmente e in maniera frammentaria le informazioni principali di un testo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrivere testi di vario tipo	Scrive in maniera originale, corretta e ben strutturata.	AVANZATO
		Scrive in maniera chiara e abbastanza corretta.	INTERMEDIO
		Scrive solo frasi semplici e non sempre corrette	BASE
		Scrive solo frasi essenziali con il	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		supporto dei docenti e con risorse facilitate.	
	Scrivere sotto dettatura testi di vario tipo.	Scrive sotto dettatura rispettando tutte le convenzioni ortografiche.	AVANZATO
		Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO
		Scrive sotto dettatura con diversi errori ortografici.	BASE
		Scrive sotto dettatura con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE LINGUISTICA E ORTOGRAFICA	Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.	Conosce e applica le convenzioni ortografiche con piena padronanza.	AVANZATO
		Conosce e applica in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche	INTERMEDIO
		Conosce e applica parzialmente le convenzioni ortografiche.	BASE
		Utilizza le principali convenzioni ortografiche con difficoltà e incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA INGLESE

**Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO, PARLATO	Comprendere parole, istruzioni e	Comprende il messaggio nella sua	AVANZATO

	frasi di uso quotidiano.	interezza. Comunica chiaramente e con una pronuncia corretta.	
		Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi con una pronuncia nel complesso corretta.	INTERMEDIO
		Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	BASE
		Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riesce a comprendere autonomamente un testo scritto.	AVANZATO
		Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	INTERMEDIO
		Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	BASE
		Comprende solo poche parti del testo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Completa un testo in maniera corretta sulla base di un modello dato e ambiti lessicali noti e non noti.	AVANZATO
		Completa un testo sulla base di un	INTERMEDIO

		modello dato e ambiti lessicali noti	
		Copia e inserisce parole note e frasi brevi di uso quotidiano sulla base di un modello dato.	BASE
		Copia e inserisce parole note di uso quotidiano sulla base di un modello dato con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA MATEMATICA

**Competenza chiave: COMPETENZE MATEMATICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI, OPERAZIONI E CALCOLI	Conoscere il valore posizionale delle cifre ed eseguire calcoli in colonna di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.	Piena autonomia nel calcolo scritto e mentale, anche in situazioni non note	AVANZATO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	BASE
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Analizzare semplici situazioni	Analizza correttamente	AVANZATO

	problematiche e saperle mettere in atto per trovare soluzioni.	situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	
		Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	BASE
		Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare procedure risolutive.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE GEOMETRICHE	Riconoscere e denominare gli elementi di un poligono (lati, vertici, angoli).	Riconosce, rappresenta e denomina le linee poligonali in modo autonomo e preciso costruendo modelli e utilizzando strumenti con correttezza e padronanza.	AVANZATO
		Riconosce, rappresenta e denomina le linee poligonali in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce, rappresenta e denomina le linee poligonali in modo abbastanza corretto.	BASE
		Riconosce, rappresenta e denomina le linee poligonali con difficoltà.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	Riconoscere e denominare le figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.	AVANZATO
		Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	BASE
		Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati e rappresentarli con un ideogramma, un istogramma, un grafico cartesiano.	Raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo e sempre corretto.	AVANZATO
		Raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.	INTERMEDIO
		Raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in semplici contesti.	BASE
		Raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure con difficoltà.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	Risolvere semplici problemi di tipo combinatorio.	Risolve semplici problemi di tipo combinatorio in modo autonomo.	AVANZATO
		Risolve semplici problemi di tipo combinatorio in modo corretto.	INTERMEDIO
		Risolve semplici problemi di tipo combinatorio in modo abbastanza corretto.	BASE
		Risolve semplici problemi di tipo combinatorio con qualche difficoltà e solo se guidato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA STORIA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITÀ STORICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
I FATTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Conoscere e utilizzare le fonti per ricostruire i fatti del passato	Individua e usa le fonti in modo pertinente, completo e appropriato	AVANZATO
		Individua e usa le fonti in modo adeguato	INTERMEDIO
		Individua e usa le fonti in modo abbastanza corretto	BASE
		Individua e usa le fonti in modo frammentario e non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conoscere e ricostruire	Conosce e colloca fatti ed eventi in	AVANZATO



	l'evoluzione della vita sulla terra.	modo appropriato, approfondito e pertinente.	
		Conosce e colloca fatti ed eventi in modo adeguato e corretto.	INTERMEDIO
		Conosce e colloca fatti ed eventi in modo essenziale.	BASE
		Conosce e colloca fatti ed eventi in modo frammentario e poco corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA STORIA	Organizzare le informazioni e le conoscenze utilizzando mappe e schemi	Organizza e applica le conoscenze con consapevolezza, autonomia e precisione.	AVANZATO
		Organizza e applica le conoscenze in maniera abbastanza autonoma e precisa	INTERMEDIO
		Organizza e applica le conoscenze in modo semplice ed essenziale	BASE
		Organizza e applica le conoscenze in modo frammentario e incompleto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riferire verbalmente e/o per iscritto usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce con padronanza di linguaggio e ricchezza di particolari le conoscenze.	AVANZATO
		Riferisce le conoscenze in modo chiaro e corretto.	INTERMEDIO
		Riferisce con un linguaggio semplice ed essenziale le conoscenze.	BASE

		Riferisce con difficoltà e in modo parziale le conoscenze.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	------------------------------

## DISCIPLINA GEOGRAFIA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORIENTAMENTO SPAZIALE SULLA CARTA E PAESAGGI	Sapersi orientare nello spazio usando punti di riferimento.  Saper differenziare gli aspetti antropici e naturali di un territorio.	Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici in piena autonomia. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio con sicurezza.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio circostante usando i riferimenti topologici e seguendo con discreta autonomia le indicazioni date. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio circostante usando riferimenti topologici con sufficiente autonomia. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	BASE
		Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio solo se guidato.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscere i diversi tipi di carte geografiche.	Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	AVANZATO
	Riconoscere ed interpretare i simboli e i segni di una legenda geografica.	Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	INTERMEDIO
		Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	BASE
		Legge e interpreta dati e carte solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA SCIENZE

**Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Conoscere e analizzare le qualità e le proprietà dei diversi materiali.	Esponde con linguaggio adeguato le proprietà dei materiali. Utilizza i supporti che ritiene utili ed efficaci.	AVANZATO
		Usa un linguaggio corretto per esporre le proprietà dei materiali. Utilizza con buona sicurezza i supporti che ritiene utili.	INTERMEDIO
		Sa cogliere gli aspetti fondamentali delle proprietà dei materiali.	BASE
		Sa cogliere gli aspetti essenziali	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		delle proprietà dei materiali se opportunamente guidato.	
	Conoscere gli stati della materia.	Conosce e comprende, in modo sicuro, autonomo, gli aspetti più significativi degli stati della materia e le loro relazioni.	AVANZATO
		Comprende e conosce, in modo abbastanza sicuro, gli aspetti fondamentali degli stati della materia e le loro relazioni principali.	INTERMEDIO
		Comprende gli aspetti più importanti degli stati della materia ed alcune semplici relazioni.	BASE
		Comprende gli aspetti generici degli stati della materia e li espone con linguaggio semplice.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.	Conosce e comprende, in modo sicuro, autonomo, gli aspetti più significativi di un fenomeno e le loro relazioni. Riferisce gli argomenti con accurata sicurezza	AVANZATO
		Conosce e comprende gli aspetti significativi di un fenomeno e le loro relazioni in modo sicuro. Riferisce correttamente gli argomenti con	INTERMEDIO

		buona padronanza del linguaggio.	
		Coglie gli aspetti fondamentali di un fenomeno ed alcune loro interconnessioni. Conosce gli argomenti fondamentali, ma non in modo approfondito.	BASE
		Coglie alcuni aspetti Importanti di un fenomeno e semplici relazioni solo se opportunamente guidato. Conosce gli argomenti in maniera frammentaria.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti	AVANZATO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	INTERMEDIO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	BASE
		Osserva e descrive semplici dati in modo confuso anche se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA

Competenza chiave:

Nuclei tematici	Obiettivi di	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
-----------------	--------------	----------------------	-------------------

	valutazione		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	Gestire le capacità sensoriali e la percezione del proprio corpo, nel suo complesso e nelle sue singole parti, in posizione statica e in movimento.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	AVANZATO
		Ha una completa padronanza degli schemi motori.	INTERMEDIO
	Sviluppare le capacità motorie coordinative.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	BASE
		Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SALUTE E BENESSERE	Conoscere il valore dello sport come stato di benessere.	Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	AVANZATO
		Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	INTERMEDIO
	Conoscere la corretta alimentazione vari stili di vita.	Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	BASE
		Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
--	--	--	--

## DISCIPLINA MUSICA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-  
ESPRESSIONE MUSICALE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTA E RICONOSCE SUONI DIVERSI	Riconoscere all'ascolto sequenze di suoni musicali ed extramusicali.	Ascolta, riconosce e rappresenta suoni e musiche in modo attivo e consapevole.	AVANZATO
	Cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.	Ascolta, riconosce e rappresenta suoni e musiche in modo attivo.	INTERMEDIO
		Ascolta, riconosce e rappresenta suoni e musiche in modo parziale.	BASE
		Ascolta, riconosce e rappresenta, solo se guidato, suoni e musiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESEGUE RITMI E SUONI	Inventare, creare, eseguire semplici sequenze ritmiche muovendosi con la musica.	Riproduce ritmi in modo originale e creativo.	AVANZATO
		Esegue ritmi rispettando il tempo e l'intonazione	INTERMEDIO
	Esplorare le possibilità sonore del corpo.	Segue l'esecuzione di ritmi in modo poco attivo.	BASE
		Se guidato riproduce ritmi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-  
ESPRESSIONE ARTISTICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ESPRIMERSI, COMUNICARE E CREARE	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo autonomo e originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	AVANZATO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	INTERMEDIO
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	BASE
		Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPRESIONE DELLE IMMAGINI	Descrive immagini	Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi.	AVANZATO
		Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi.	INTERMEDIO
		Descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi.	BASE
		Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
-----------------	--------------------------	----------------------	-------------------



SALUTE E SICUREZZA	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare	Rispetta consapevolmente e in autonomia regole di convivenza civile in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Rispetta in autonomia regole di convivenza civile in situazioni note.	INTERMEDIO
		Rispetta regole di convivenza civile in situazioni note.	BASE
		Pone impegno nel cercare di rispettare regole di convivenza civile in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE E DIRITTI	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	Manifesta il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e si confronta in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Manifesta il proprio punto di vista e si confronta in situazioni note.	INTERMEDIO
		Esprime il proprio punto di vista.	BASE
		Ascolta il punto di vista espresso da altri pari ed adulti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RELIGIONE

**Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
-----------------	--------------------------	----------------------	-------------------

<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>L'alunno riflette su dio creatore e padre.</p> <p>L'alunno scopre che, per la religione cristiana, Dio è creatore e padre e, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>L'alunno esprime le proprie idee personali riguardo gli argomenti trattati</p>	<p>Scoprire che, per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>Scopre autonomamente, sulla base delle conoscenze degli anni precedenti, che per la religione cristiana Dio è creatore e padre.</p> <p>Scopre in modo efficace che, fin dalle origini, Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente e su iniziativa personale negli scambi comunicativi in classe.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Scopre, abbastanza autonomamente, sulla base delle conoscenze degli anni precedenti che per la religione cristiana Dio è creatore e padre.</p> <p>Scopre in modo completo che, fin dalle origini, Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Si esprime correttamente negli scambi comunicativi in classe.</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>

		<p>Scopre, con l'aiuto dell'insegnante e sulla base delle conoscenze degli anni precedenti che per la religione cristiana Dio è creatore e padre.</p> <p>Scopre in modo abbastanza completo che, fin dalle origini, Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Si esprime abbastanza correttamente negli scambi comunicativi in classe.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BAS E</b></p>
		<p>Scopre, con l'intervento dell'insegnante, riprendendo le conoscenze degli anni precedenti che per la religione cristiana Dio è creatore e padre.</p> <p>Scopre in modo frammentario che, fin dalle origini, Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Si esprime con fatica e con l'aiuto dell'insegnante negli scambi comunicativi in classe.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>L'alunno riconosce la bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani.</p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della bibbia.</p>	<p>Comprende in modo chiaro ed efficace le caratteristiche e le differenze tra antico e nuovo testamento</p> <p>Ascolta, legge e sa riferire in modo completo circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Comprende in modo chiaro le caratteristiche e le differenze tra antico e nuovo testamento</p> <p>Ascolta, legge e sa riferire in modo abbastanza completo circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'Israele</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>
		<p>Comprende in modo abbastanza chiaro le caratteristiche e le differenze tra antico e nuovo testamento</p> <p>Ascolta, legge e sa riferire in modo non del tutto completo circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BASILE</b></p>

		figure principali del popolo d'Israele.	
		<p>Comprende in modo parziale le caratteristiche e le differenze tra antico e nuovo testamento</p> <p>Ascolta, legge e sa riferire in modo frammentario circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e le figure principali del popolo d'israele.</p>	<b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per iniziare ad interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza sociale.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per iniziare ad interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza sociale.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani del Natale nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare</p>	<p>Riconosce con sicurezza i segni cristiani del Natale nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere con sicurezza i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare.</p>	<b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b>
		<p>Riconosce con la necessaria sicurezza i segni cristiani del Natale nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere con la necessaria sicurezza i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella</p>	<b>BUONO-DISTINTO/intermedi</b> o

		<p>pietà della tradizione popolare.</p>	
		<p>Riconosce in modo abbastanza sicuro i segni cristiani del Natale nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere in modo abbastanza sicuro i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BAS E</b></p>
		<p>Riconosce parzialmente i segni cristiani del Natale nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere parzialmente i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni, nell'ambiente e nella pietà della tradizione popolare.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa</p>	<p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la solidarietà la carità e la pace.</p>	<p>Conosce e comprende in modo completo e sicuro la diffusione del messaggio evangelico.</p> <p>Riconosce con efficacia l'impegno della comunità cristiana, comprendendo il</p>	<p><b>OTTIMO- ECCELLENTE/AVA NZATO</b></p>

L'alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.		significato di alcuni valori cristiani, quali ad esempio giustizia, solidarietà, carità e pace.	
		<p>Conosce e comprende in modo abbastanza completo la diffusione del messaggio evangelico.</p> <p>Riconosce in modo abbastanza completo l'impegno della comunità cristiana, comprendendo il significato di alcuni valori cristiani, quali ad esempio giustizia, solidarietà, carità e pace.</p>	<b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b>
		<p>Conosce e inizia a comprendere la diffusione del messaggio evangelico.</p> <p>Riconosce con qualche aiuto l'impegno della comunità cristiana, comprendendo il significato di alcuni valori cristiani, quali ad esempio giustizia, solidarietà, carità e pace.</p>	<b>SUFFICIENTE/BASILE</b>
		Conosce e comprende con l'aiuto dell'insegnante, in modo semplice la diffusione del messaggio evangelico.	<b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

		Riconosce in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante l'impegno della comunità cristiana, comprendendo il significato di alcuni valori cristiani, quali ad esempio giustizia, solidarietà, carità e pace.	
--	--	--	--



# SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA

## DISCIPLINA ITALIANO

Competenza chiave: comunicazione nella madrelingua

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO, PARLATO E DISCUSSIONE	Comprendere messaggi di diverso tipo.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Autonomo e corretto organizza un dialogo approfondito ed originale in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Comprende in modo corretto ed esauriente in autonomia. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato nelle situazioni note e non note.	INTERMEDIO
		Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente solo nelle situazioni note.	BASE
		Si esprime in modo poco chiaro solo nelle situazioni note. Parzialmente autonomo cerca il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA E COMPRESIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.  Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo con continuità e in autonomia.	AVANZATO

		Comprende in modo immediato situazioni note e non esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti in modo autonomo.	INTERMEDIO
		Legge e comprende informazioni complete anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, solo in situazioni note.	BASE
		Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.  Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo, e richiede spesso il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.  Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce in autonomia testi personali usando un linguaggio ricco e originale con continuità. Produce testi corretti.	AVANZATO
		Produce testi chiari e coerenti con un linguaggio appropriato in continuità. Produce testi corretti.	INTERMEDIO
		Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato, solo in situazioni note.	BASE

		Produce testi abbastanza corretti.	
		Produce testi usando un linguaggio poco chiaro, non sempre adeguato e discontinuo. Spesso necessita del supporto del docente anche nelle situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIFLESSIONE LINGUISTICA E ORTOGRAFICA	Riconoscere le principali categorie morfologiche, lessicali e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.  Individua gli elementi sintattici in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Riconosce in autonomia le principali parti del discorso in modo corretto e completo.  Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	INTERMEDIO
		Riconosce le parti principali del discorso in frasi semplici solo in situazioni note.  Individua gli elementi della frase minima.	BASE
		Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA INGLESE

Competenza chiave: **COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO, PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende autonomamente il messaggio nella sua interezza.	AVANZATO
		Comprende la maggior parte del messaggio.	INTERMEDIO
		Comprende il messaggio nella sua globalità.	BASE
		Comprende solo qualche frammento del messaggio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	INTERMEDIO
		Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	BASE
		Comunica in modo insicuro.	IN VIA D'ACQUISIZIONE
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	AVANZATO
		Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	INTERMEDIO
		Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	BASE

		Comprende solo poche parti del testo con il supporto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce in autonomia un testo corretto.	AVANZATO
		Produce un testo in base ad uno schema dato e agli ambiti lessicali noti.	INTERMEDIO
		Produce un semplice testo in base ad uno schema dato e a parole note.	BASE
		Produce un testo poco comprensibile.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### DISCIPLINA MATEMATICA

**Competenza chiave: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI, OPERAZIONI E CALCOLI	Conoscere il valore posizionale delle cifre ed eseguire calcoli in colonna con le quattro operazioni	Ha piena autonomia nel calcolo scritto e mentale, in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in situazioni note.	INTERMEDIO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in	BASE

		situazioni note in modo discontinuo.	
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Comprendere il concetto di frazione, riconoscere ed operare con le frazioni.	Riconosce, rappresenta e denomina le frazioni in modo autonomo, preciso con padronanza in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Riconosce, rappresenta e denomina le frazioni in modo autonomo e corretto solo in situazioni note.	INTERMEDIO
		Riconosce, rappresenta e denomina le frazioni in modo autonomo e corretto solo in situazioni note.	BASE
		Riconosce, rappresenta e denomina le frazioni solo nelle situazioni note. Parzialmente autonomo cerca il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE GEOMETRICHE	Riconoscere e denominare gli elementi di un poligono (lati, vertici, angoli).	Riconosce, rappresenta e denomina le linee poligonali in modo autonomo e preciso costruendo modelli e utilizzando strumenti con correttezza e padronanza in	AVANZATO

		situazioni note e non note.	
		Riconosce, rappresenta e denomina le linee poligonali in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Riconosce, rappresenta e denomina le linee poligonali in modo abbastanza corretto.	BASE
		Riconosce, rappresenta e denomina le linee poligonali con difficoltà.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni noti e non noti, in modo esatto, preciso e in completa autonomia.	AVANZATO
		Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni noti in modo prevalentemente a esatto, preciso e autonomo.	INTERMEDIO
		Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo corretto e adeguato	BASE
		Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Impiegare	Analizza correttamente situazioni	AVANZATO

	procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	
		Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard.	BASE
		Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare procedure risolutive.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Raccogliere dati e rappresentarli con un ideogramma, un istogramma, un grafico cartesiano.	Raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo autonomo e sempre corretto.	AVANZATO
		Raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto.	INTERMEDIO
		Raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in semplici contesti.	BASE
		Raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure con difficoltà.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA STORIA



**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITÀ STORICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
COLLOCARE I FATTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO: LE CIVILTÀ	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Organizza con sicurezza in autonomia e continuità le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	AVANZATO
		Organizza in modo corretto e autonomo le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	INTERMEDIO
		Ricava informazioni essenziali da fonti note date dal docente.	BASE
		Individua e usa le fonti in modo frammentario e non sempre corretto ricercando il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZARE I DATI STUDIATI	Organizzare le informazioni, metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Conosce e organizza con continuità i contenuti in modo completo e sicuro; li espone in autonomia con precisione e ricchezza lessicale.	AVANZATO
		Conosce e organizza i contenuti in autonomia e li espone con proprietà di linguaggio.	INTERMEDIO
		Conosce e organizza i contenuti in modo semplice ed essenziale ricercando il supporto del docente.	BASE
		Organizza le informazioni note in parziale autonomia e le organizza in modo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		frammentario.	
--	--	---------------	--

## DISCIPLINA GEOGRAFIA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORIENTAMENTO SPAZIALE SULLA CARTA E PAESAGGI	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in autonomia e continuità. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti di topologici in autonomia nelle situazioni note, in modo discontinuo nelle non note.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio usandone i punti di riferimento solo in situazioni note. Legge i dati e le carte con il supporto del docente.	BASE
		Ha difficoltà ad orientarsi. Inoltre legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il linguaggio	Conosce e organizza i contenuti autonomia e in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina con continuità.	AVANZATO

	specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e con continuità esponendoli con proprietà di linguaggio.	INTERMEDIO
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto solo in situazioni note mentre nelle non note necessita del supporto del docente.	BASE
		Organizza le informazioni in modo frammentario e necessita del supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA SCIENZE

**Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Utilizza in modo appropriato sicuro e autonomo semplici strumenti anche digitali con continuità.	AVANZATO
		Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali in situazioni note e non note.	INTERMEDIO
		Segue istruzioni note e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	BASE

		Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo in situazioni note e con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE, SPERIMENTARE E COMPRENDERE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, individua e descrive in autonomia e con continuità semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.	AVANZATO
		Osserva, individua e descrive dati noti e non, in modo completo.	INTERMEDIO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale utilizzando le risorse fornite dal docente.	BASE
		Osserva e descrive in modo frammentario e discontinuo richiedendo il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA

**Competenza chiave:**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo autonomo sicuro e completo.	AVANZATO

		Ha una sicura padronanza degli schemi corporei in situazioni note e non note.	INTERMEDIO
		Ha un essenziale padronanza degli schemi motori solo nelle situazioni note.	BASE
		Utilizza con difficoltà diversi schemi motori con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SALUTE E BENESSERE	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole dello sport.	Partecipa con continuità ed autonomia allo sport e rispetta sempre le regole.	AVANZATO
		Partecipa allo sport e rispetta regole in situazioni note e non.	INTERMEDIO
		Prende parte allo sport, intuisce le regole ma non sempre le rispetta.	BASE
		Partecipa anche saltuariamente e non sempre rispetta le regole dello sport.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA MUSICA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-  
ESPRESSIONE MUSICALE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTA E RICONOSCE I DIVERSI GENERI	Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Esegue brani vocali e strumentali in modo autonomo, originale e creativo.	AVANZATO

	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale	Ascolta e riconosce i diversi generi in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione con continuità.	INTERMEDIO
		Ascolta e riconosce brani se sollecitato dal docente segue l'esecuzione di canti e ritmi noti.	BASE
		Presta attenzione solo se guidato dal docente. Partecipa ai canti solo in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESEGUE RITMI E SUONI	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.  Eeguire brani vocali.	Riproduce ritmi in modo autonomo, esegue brani vocali in modo originale e creativo con continuità.	AVANZATO
		Esegue canti e ritmi noti rispettando il tempo e l'intonazione.	INTERMEDIO
		Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi noti con il supporto del docente.	BASE
		Riproduce ritmi e suoni noti solo con gli strumenti forniti dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-  
ESPRESSIONE ARTISTICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
-----------------	--------------------------	----------------------	-------------------

ESPRIMERSI, COMUNICARE E CREARE	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo originale in autonomia e continuità. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	AVANZATO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo in situazioni note e non. I lavori sono accurati.	INTERMEDIO
		Utilizza colori e materiali in modo essenziale e corretto. Non sempre i lavori vengono portati a termine con la dovuta cura.	BASE
		Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Richiedendo il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in autonomia e con continuità i messaggi visivi ed opere d'arte.	AVANZATO
		Descrive ed analizza in modo autonomo i messaggi visivi ed opere d'arte.	INTERMEDIO
		Descrive ed analizza in modo essenziale solo i messaggi noti.	BASE
		Descrive in modo superficiale e poco adeguato le	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		immagini e le opere d'arte con il supporto del docente.	
--	--	---	--

## DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA

**Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
SALUTE E SICUREZZA	Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambienti noti e saperli mettere in pratica.	Assume in autonomia e con continuità comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	AVANZATO
		Assume con continuità comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	INTERMEDIO
		Rispetta comportamenti essenziali di prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con il supporto del docente.	BASE
		Rispetta comportamenti noti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con il supporto del docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Divenire consapevoli dell'esistenza degli obiettivi dello sviluppo sostenibile.	Ricerca e condivide informazioni note e non note con continuità e autonomia relative a tematiche sociali ed	AVANZATO



		ambientali.	
		Ricerca e condivide informazioni note e non relative a tematiche sociali ed ambientali.	INTERMEDIO
		Apprende informazioni note relative a tematiche sociali ed ambientali con il supporto del docente.	BASE
		Acquisisce informazioni relative a tematiche sociali ed ambientali solo se guidato dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RELIGIONE

**Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
-----------------	--------------------------	----------------------	-------------------

<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>L'alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo espressa nel credo.</p> <p>L'alunno coglie il significato dei sacramenti.</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.</p>	<p>Comprende e descrive i contenuti espressi nel credo cattolico in modo consapevole e sicuro.</p> <p>Distingue in modo completo ed efficace il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Comprende e descrive la maggior parte dei contenuti espressi nel credo cattolico in modo consapevole e sicuro.</p> <p>Distingue in modo completo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>
		<p>Comprende e descrive i principali contenuti espressi nel credo cattolico in modo abbastanza consapevole.</p> <p>Distingue in modo abbastanza completo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BASILE</b></p>
		<p>Comprende e descrive solo alcuni dei contenuti espressi nel credo cattolico in modo abbastanza consapevole.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

		Distingue in modo parziale il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.	
<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>L'alunno riconosce che la bibbia è il testo sacro dei cristiani.</p> <p>L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>L'alunno identifica la chiesa con la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Ricostruire le principali tappe della vita di Gesù, nel contesto storico sociale, politico e religioso del tempo a partire dai vangeli.</p> <p>Leggere direttamente alcune pagine dei vangeli, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Saper attingere informazioni religiose anche nella vita dei santi.</p>	<p>Legge direttamente le pagine bibliche in modo autonomo ed efficace.</p> <p>Riconosce il genere letterario e individua il messaggio principale con consapevolezza ed efficacia.</p> <p>Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi cogliendone il significato in modo consapevole ed efficace.</p>	<b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b>
		<p>Legge direttamente le pagine bibliche in modo autonomo.</p> <p>Riconosce il genere letterario ed individua il messaggio principale con consapevolezza.</p> <p>Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi cogliendone il significato in modo consapevole.</p>	<b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b>
		<p>Legge direttamente le pagine bibliche in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Riconosce abbastanza il genere letterario ed individua il</p>	<b>SUFFICIENTE/BASILE</b>

		<p>messaggio principale in modo abbastanza consapevole.</p> <p>Cerca di attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi cogliendone il significato in modo abbastanza completo.</p>	
		<p>Legge pagine bibliche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Riconosce parzialmente il genere letterario ed individua il messaggio principale in modo essenziale.</p> <p>Attinge informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.</p> <p>L'alunno trae motivo per interrogarsi sul valore delle festività cristiane nell'esperienza</p>	<p>Intendere il senso religioso del natale a partire dalla vita della chiesa e dalle narrazioni evangeliche</p> <p>Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalla vita della chiesa e dalle narrazioni evangeliche</p> <p>Riconoscere il valore del "silenzio" come luogo d'incontro</p>	<p>Intende in modo chiaro e completo il senso religioso del Natale a partire dalla vita della chiesa.</p> <p>Intende in modo sicuro il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Riconosce il significato della Pasqua in modo autonomo collegandolo con la sua esperienza.</p>	<p><b>OTTIMO- ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>

personale, familiare e sociale.	con se stessi, con l'altro, con Dio.	<p>Intende in modo chiaro il senso religioso del Natale a partire dalla vita della chiesa.</p> <p>Intende in modo consapevole il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Riconosce il significato della Pasqua in modo abbastanza autonomo collegandolo con la sua esperienza.</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO</b>/intermedi o</p>
		<p>Intende in modo abbastanza chiaro il senso religioso del Natale a partire dalla vita della chiesa.</p> <p>Intende in modo semplice il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Riconosce il significato della Pasqua con qualche aiuto collegandolo con la sua esperienza.</p>	<p><b>SUFFICIENTE</b>/BAS E</p>
		<p>Intende in modo parziale il senso religioso del Natale a partire dalla vita della chiesa.</p> <p>Intende in modo essenziale il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche con</p>	<p><b>INSUFFICIENTE</b>/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		<p>l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce il significato della Pasqua collegandolo in modo parziale con la sua esperienza.</p>	
<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegarli alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Riconosce in modo autonomo e sicuro episodi della vita di Gesù e li mette in relazione alla sua vita con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce in modo efficace e completo nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Riconosce in modo autonomo episodi della vita di Gesù e li mette in relazione alla sua vita con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce in modo completo nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili.</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>
		<p>Riconosce in modo abbastanza completo episodi della vita di Gesù e li mette in relazione alla sua vita con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce in modo essenziale nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BASILE</b></p>

		<p>Riconosce in modo parziale episodi della vita di Gesù e li mette in relazione alla sua vita con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce in modo parziale nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN</b> VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	--	--	--

# SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE QUINTA

## DISCIPLINA ITALIANO

Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO, PARLATO E DISCUSSIONE	Ascoltare, comprendere ed esporre il contenuto e il significato di vari tipi di testi.	Comprende e si esprime in modo corretto, esauriente ed approfondito.	AVANZATO
		Comprende e si esprime in modo appropriato.	INTERMEDIO
		Comprende e si esprime in modo essenziale.	BASE
		Comprende solo se guidato e si esprime in modo poco chiaro	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Ascolta e comprende pienamente il punto di vista altrui. Comunica in modo chiaro e pertinente.	
		Ascolta e comprende il punto di vista altrui. Comunica in modo abbastanza chiaro e pertinente.	
		Ascolta e comprende parzialmente il punto di vista altrui. Comunica in modo non sempre in modo chiaro e pertinente.	
		Necessita della mediazione dell'adulto	



		per comprendere il punto di vista altrui. Partecipa raramente alle discussioni collettive.	
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionale allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.	AVANZATO
		Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende le informazioni in modo generalmente autonomo e completo.	INTERMEDIO
		Legge in modo abbastanza corretto, comprende in modo essenziale le informazioni.	BASE
		Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche dei vari tipi di testo.	Individua in completa autonomia lo scopo e la funzione di un testo.	AVANZATO
		E' in grado di individuare lo scopo e la funzione di un testo.	INTERMEDIO
		Non sempre è in grado di individuare lo scopo e la funzione di un testo.	BASE
		Necessita dell'aiuto dell'insegnante per individuare lo scopo e la funzione di un testo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Produrre testi scritti di vario genere.	Scrive per comunicare con scopi e	AVANZATO

		interlocutori diversi, rispettando le strutture testuali conosciute.	
		Scrive per comunicare con scopi e interlocutori diversi rispettando in modo abbastanza adeguato le strutture testuali conosciute.	INTERMEDIO
		Scrive per comunicare con scopi e interlocutori diversi in modo non sempre corretto. Si avvia a scrivere rispettando le strutture testuali conosciute.	BASE
		Incontra difficoltà a scrivere per comunicare con scopi e interlocutori diversi e ha bisogno delle indicazioni dell'insegnante per rispettare le strutture testuali conosciute.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Comporre testi coerenti, coesi e ortograficamente corretti.	Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	AVANZATO
		Produce generalmente testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	INTERMEDIO
		Produce testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	BASE
		Con la guida dell'insegnante riesce a produrre testi abbastanza corretti dal punto di vista	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		ortografico, morfosintattico e lessicale.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA E ORTOGRAFICHE	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi.	Padroneggia le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	AVANZATO
		Rispetta le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.	INTERMEDIO
		Fatica a rispettare alcune convenzioni ortografiche e la punteggiatura	BASE
		Fatica a rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce e denomina con sicurezza le principali parti del discorso e gli elementi della frase in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Riconosce e denomina le principali parti del discorso e gli elementi della frase in situazioni note e non note.	INTERMEDIO
		Non sempre riconosce e denomina le principali parti del discorso e gli elementi della frase in situazioni note.	BASE
		Riconosce solo se guidato le principali parti del discorso e gli elementi della frase in situazioni note.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA INGLESE

**Competenza chiave: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTO, PARLATO	Comprendere e produrre semplici e chiari messaggi attribuendovi significati e funzioni	Comprende le richieste e interagisce utilizzando espressioni e frasi in situazioni note e non note.	AVANZATO
		Comprende le richieste e interagisce utilizzando espressioni e frasi in situazioni note.	INTERMEDIO
		Ascolta le richieste e interagisce solo con il supporto dell'insegnante.	BASE
		Ascolta le richieste e interviene solo se viene formulata la risposta dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Legge, rispettando la pronuncia e comprende testi contenenti anche lessico non noto.	AVANZATO
		Legge rispettando in genere la pronuncia e comprende testi contenenti lessico noto.	INTERMEDIO
		Legge e comprende il senso generale di testi contenenti lessico noto cogliendo le informazioni principali. Va esercitata la pronuncia.	BASE
		Legge e comprende parzialmente le informazioni principali di un testo contenente lessico noto. Va esercitata molto la pronuncia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrivere semplici e brevi testi rispettando la correttezza lessicale e le regole grammaticali.	Scrive semplici e brevi testi formalmente corretti sia dal punto di vista lessicale che delle strutture linguistiche, secondo un modello di riferimento.	AVANZATO

		Scrive semplici e brevi testi abbastanza corretti sia dal punto di vista lessicale che delle strutture linguistiche, secondo un modello di riferimento.	INTERMEDIO
		Scrive semplici e brevi testi parzialmente corretti, utilizzando lessico e strutture grammaticali in modo essenziale, secondo un modello dato e con il supporto dell'insegnante.	BASE
		Copia tipologie di testi noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA MATEMATICA

**Competenza chiave: COMPETENZE MATEMATICHE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
NUMERI E CALCOLO	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.	AVANZATO
		Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.	BASE
		Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante..	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Eseguire le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.	AVANZATO	
	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO	
	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	BASE	
	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e di calcolo orale con difficoltà.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	AVANZATO	
	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO	
	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni standard.	BASE	
	Ha difficoltà nell'analizzare un	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

		problema e nell'organizzazione di procedura risolutiva.	
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.	AVANZATO
		Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	BASE
		Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	AVANZATO
		Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
		Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	BASE
		Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA STORIA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IDENTITÀ STORICA**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
USO DELLE FONTI E TRASFORMAZIONI	Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni e saper operare con esse.	È pienamente in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonte	AVANZATO
		È in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonte	INTERMEDIO
		Non sempre è in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonte	BASE
		Necessita di aiuto per trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conoscere la localizzazione e l'estensione temporale delle civiltà studiate.	Individua con sicurezza luoghi ed elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiate.	AVANZATO
		Individua luoghi ed elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiate.	INTERMEDIO
		Non sempre individua luoghi ed elementi di contemporaneità, di successione e di	BASE



		durata nei quadri di civiltà studiate.	
		Va aiutato a individuare luoghi ed elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZARE I DATI STUDIATI	Sintetizzare e organizzare le informazioni in uno schema, in una tabella o in una mappa.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.	AVANZATO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo.	INTERMEDIO
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	BASE
		Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Esporre con coerenza ed elaborare in semplici testi orali o scritti gli argomenti studiati	Rielabora ed espone con sicurezza le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio disciplinare.	AVANZATO
		Rielabora ed espone le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio disciplinare.	INTERMEDIO
		Inizia a rielaborare le conoscenze apprese e a esporle utilizzando il linguaggio disciplinare.	BASE
		Necessita di aiuto per rielaborare le conoscenze apprese e a esporle utilizzando il	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		linguaggio disciplinare.	
--	--	--------------------------	--

## DISCIPLINA GEOGRAFIA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	AVANZATO
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	BASE
		Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo.	Utilizza con sicurezza e trae correttamente informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche	AVANZATO
		Utilizza e trae correttamente informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche.	INTERMEDIO

		Incontra alcune difficoltà nell'utilizzare e trarre informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche.	BASE
		Deve essere guidato per utilizzare e trarre informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Organizza informazioni e le mette in relazione per esporle utilizzando il linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina	AVANZATO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio	INTERMEDIO
		Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; non sempre li espone con proprietà di linguaggio	BASE
		Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal concetto italiano	Individua con sicurezza gli elementi chiave utili per la conoscenza di una regione	AVANZATO
		Individua gli elementi chiave utili per la conoscenza di una regione	INTERMEDIO
		Mostra alcune incertezze nell'individuare gli elementi chiave utili per la conoscenza di una regione	BASE

		Va guidato a individuare gli elementi chiave utili per la conoscenza di una regione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	------------------------------

## DISCIPLINA SCIENZE

### Competenza chiave: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferire, utilizzare il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	AVANZATO
		Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	INTERMEDIO
		Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	BASE
		Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE, OSSERVARE, E DESCRIVERE LA	Osservare, analizzare, sperimentare e	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo	AVANZATO

REALTÀ	descrivere la realtà.	accurato e organico in diversi contesti.	
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	INTERMEDIO
		Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	BASE
		Osserva e descrive semplici dati in modo confuso anche se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA EDUCAZIONE MOTORIA

**Competenza chiave:**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO	Gestire il proprio corpo in movimento nello spazio e nella coordinazione dinamica in generale.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	AVANZATO
		Ha una completa padronanza degli schemi motori.	INTERMEDIO
		Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	BASE
		Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO E LE REGOLE DEL BENESSERE	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	AVANZATO
		Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	INTERMEDIO

		Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	BASE
		Ha difficoltà a partecipare e rispettare le regole del gioco e dello sport.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA MUSICA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-  
ESPRESSIONE MUSICALE**

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
ASCOLTA E RICONOSCE I DIVERSI GENERI	Ascoltare, riconoscere diversi generi ed elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.	AVANZATO
		Ascolta e riconosce in modo attivo.	INTERMEDIO
		Ascolta e riconosce se sollecitato.	BASE
		Presta attenzione solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RIPRODUCE RITMI E SONORITÀ'	Eseguire brani e melodie con strumenti e body percussion.	Esegue brani in modo originale e creativo.	AVANZATO
		Esegue brani rispettando il ritmo.	INTERMEDIO
		Esegue ritmi in modo poco attento.	BASE
		Partecipa solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI-  
ESPRESSIONE ARTISTICA**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di valutazione</b>	<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Livello raggiunto</b>
ESPRIMERSI, COMUNICARE E CREARE	Elaborare creativamente produzioni personali	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	AVANZATO
		Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono curati.	INTERMEDIO
		Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	BASE
		Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE OPERE D'ARTE	Descrivere immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	AVANZATO
		Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	INTERMEDIO
		Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	BASE
		Descrive superficialmente e poco adeguatamente le immagini e le opere d'arte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## **DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA**

**Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di</b>	<b>Giudizio descrittivo</b>	<b>Livello raggiunto</b>
------------------------	---------------------	-----------------------------	--------------------------

	<b>valutazione</b>		
SALUTE E SICUREZZA	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Dimostra un ottimo senso di legalità e di etica della responsabilità.	AVANZATO
		Dimostra un corretto senso di legalità e di etica della responsabilità.	INTERMEDIO
		Dimostra un adeguato senso della legalità e di etica della responsabilità.	BASE
		Dimostra un essenziale senso della legalità e di etica della responsabilità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali i segni e i simboli della propria identità	Ricerca riflessioni su valori identitari nazionali e internazionale.	AVANZATO
		Argomenta riflessioni su valori identitari nazionali e internazionali.	INTERMEDIO
		Esprime riflessioni su valori identitari nazionali e internazionali.	BASE
		Manifesta interesse ad argomentazioni sui valori identitari nazionali e internazionale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## RELIGIONE

**Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**



Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>L'alunno identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo rispetto alle grandi religioni.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo rispetto alle religioni non cristiane.</p>	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>	<p>Conosce in modo approfondito e completo le origini e lo sviluppo del cristianesimo</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando con l'aiuto, gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso con sicurezza e proprietà di terminologia.</p> <p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica e sa confrontarli con sicurezza con quelli di altre confessioni cristiane in modo appropriato.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Conosce in modo approfondito le origini e lo sviluppo del cristianesimo</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando con l'aiuto, gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso con adeguata sicurezza.</p> <p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica e sa confrontarli con sicurezza con quelli di altre confessioni</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>

		cristiane in modo appropriato.	
		<p>Conosce in modo abbastanza completo le origini e lo sviluppo del cristianesimo</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando con l'aiuto, gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso con sufficiente sicurezza.</p> <p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica e sa confrontarli con sicurezza con quelli di altre confessioni cristiane in modo abbastanza appropriato.</p>	<b>SUFFICIENTE/BAS E</b>
		<p>Conosce in modo essenziale le origini e lo sviluppo del cristianesimo</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando con l'aiuto, gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso in modo non del tutto completo.</p> <p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica e sa confrontarli con sicurezza con quelli di altre confessioni</p>	<b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

		cristiane in modo essenziale.	
<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>L'alunno sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche, a lui più accessibili.</p> <p>L'alunno riconosce che la bibbia e' il libro sacro per ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura , distinguendolo da altre tipologie di testi sacri.</p>	<p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli.</p> <p>Confrontare la bibbia con i testi sacri delle altre religioni e decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	<p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai vangeli in modo sicuro, autonomo e corretto.</p> <p>Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone, con sicurezza e autonomia il genere letterario individuandone il messaggio principale.</p> <p>Confronta la bibbia con altri testi sacri, decodificando autonomamente i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai vangeli in modo sicuro e corretto.</p> <p>Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone, con adeguata sicurezza il genere letterario e, solo con aiuto, il messaggio principale.</p> <p>Confronta la bibbia con altri testi sacri, decodificando adeguatamente i principali significati</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>

		<p>dell'iconografia cristiana.</p>	
		<p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai vangeli in modo abbastanza corretto.</p> <p>Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone, con sufficiente sicurezza il genere letterario e, solo con aiuto, il messaggio principale.</p> <p>Confronta la bibbia con altri testi sacri, decodificando in modo abbastanza adeguato i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BAS E</b></p>
		<p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai vangeli in modo parziale.</p> <p>Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone, in modo non completo il genere letterario e, solo con aiuto, il messaggio principale.</p> <p>Confronta in modo parziale la bibbia con altri testi sacri, decodificando i principali significati dell'iconografia</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

		cristiana, se supportato dall'insegnante.	
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>L'alunno trae motivo per interrogarsi sul valore della festività del Natale nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno trae motivo per interrogarsi sul valore della festività della Pasqua nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche, individuando significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche, individuando significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede ed il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>Intende con consapevolezza il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche individuando significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Intende con consapevolezza il senso religioso della Pasqua a partire dalla vita della chiesa, individuando significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Si rende conto in modo consapevole ed autonomo che la comunità ecclesiale si esprime con vocazioni e ministeri differenti.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche individuando significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Intende con adeguatezza il senso religioso della Pasqua a partire dalla vita della</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/intermedio</b></p>

		<p>chiesa, individuando significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Si rende conto in modo consapevole che la comunità ecclesiale si esprime con vocazioni e ministeri differenti.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato.</p>	
		<p>Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche individuando con qualche incertezza significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Intende il senso religioso della Pasqua a partire dalla vita della chiesa, individuando con qualche incertezza significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Si rende conto in modo abbastanza consapevole che la comunità ecclesiale si esprime con vocazioni e ministeri differenti. Utilizza un linguaggio sufficientemente adeguato.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BAS</b> E</p>
		<p>Intende abbastanza il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN</b> VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		<p>individuando parzialmente significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Intende abbastanza il senso religioso della Pasqua a partire dalla vita della chiesa, individuando parzialmente significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Si rende conto in modo non completo che la comunità ecclesiale si esprime con vocazioni e ministeri differenti. Utilizza un linguaggio poco adeguato.</p>	
<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue con la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>L'alunno identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Scoprire la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Scopre con consapevolezza adeguata la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconosce in modo efficace e completo nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, cercando di riflettere su un personale progetto di vita.</p>	<p><b>OTTIMO-ECCELLENTE/AVANZATO</b></p>
		<p>Scopre in modo abbastanza adeguato la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e la</p>	<p><b>BUONO-DISTINTO/INTERMEDIO</b></p>

		<p>confronta con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconosce in modo completo nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, cercando di riflettere su un personale progetto di vita.</p>	
		<p>Scopre in modo abbastanza pertinente la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconosce in modo essenziale nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, cercando di riflettere su un personale progetto di vita.</p>	<p><b>SUFFICIENTE/BAS E</b></p>
		<p>Scopre parzialmente la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta, con l'aiuto dell'insegnante, con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconosce in modo parziale nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di vita responsabili, cercando di riflettere su un personale progetto di vita.</p>	<p><b>INSUFFICIENTE/IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>



