



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA CASSIA 18.700**  
COD. MEC. RMMM86001L

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
AMALDI**

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

**IO, CITTADINO CONSAPEVOLE**

**PREMESSA**

Il percorso di Educazione civica scaturisce da un'attenta analisi della società e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa svolge la scuola, il cui compito, di fronte all'affievolirsi del ruolo delle famiglie e delle agenzie formative tradizionali, non è solo quello di trasmettere conoscenze e sviluppare competenze, ma di promuovere la cittadinanza attiva "attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile" (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, con il presente percorso, il nostro Istituto intende sensibilizzare gli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, a prendere coscienza del ruolo che possono svolgere come cittadini attivi e consapevoli dei propri diritti e doveri nei confronti della realtà che li circonda.

Per "insegnare ai giovani non che cosa è la democrazia, ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica" (Gustavo Zagrebelsky), il primo passo è far conoscere loro i principi che la ispirano, le leggi fondamentali dello Stato perché esse diventino espressione di valori condivisi, pratica comune.

Come ricordava, infatti, Piero Calamandrei nel lontano 1955: "La Costituzione non è una macchina che una volta messa in moto va avanti da sé. La Costituzione è un pezzo di carta, lo lascio cadere e non si muove: perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile; bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito [...]. Quindi, voi giovani alla Costituzione dovete dare il vostro spirito, la vostra gioventù, farla vivere, sentirla come vostra".

Occorre, inoltre, far capire loro che conviene seguire questi valori perché solo in una società democratica si può essere liberi e far valere i propri diritti.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto

nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Il presente percorso si suddivide in tre aree:

1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO
3. CITTADINANZA DIGITALE

Ciascuna area prevede la maturazione di competenze negli ambiti indicati nello schema seguente:

<p>AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>
<p>AREA 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali</p>

	<p>delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>
<p>AREA 3 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>

All'interno delle tre aree, si assumono a riferimento, tenendo conto delle diverse età degli alunni, le seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il

25 settembre 2015;

3. educazione alla cittadinanza digitale;

4. diritti e doveri dei cittadini;

5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. formazione di base in materia di protezione civile.

#### LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica dovrà essere trasversale, per un totale di 33 ore per ciascun anno scolastico. Sarà, quindi, l'insieme dei docenti che dovranno occuparsene, secondo il seguente schema orario:

MATERIE	ORE
italiano	6
storia	3
geografia	2
matematica/scienze	4
inglese	3
francese	2
tecnologia	4
arte e immagine	4
educazione musicale	2
scienze motorie	2
religione	1

#### FINALITÀ GENERALE DEL PERCORSO

Il percorso di cittadinanza attiva e democratica mira a favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Con questo percorso, pertanto, ci si propone di:

- promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche";
- agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche sopra indicate;
- promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.

CLASSI PRIME

IO, CITTADINO CONSAPEVOLE

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ	TEMPI
----------------------	--------------------------	---------	-----------	----------	-------

<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>✓ Produrre testi di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>✓ Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti.</li> <li>✓ Esporre le informazioni in modo ordinato e coerente.</li> <li>✓ Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti al cuore</li> <li>● Uguali e diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali</li> <li>• conversazioni guidate e/o libere</li> <li>• lettura di testi, analisi e riflessione</li> <li>• produzione di testi di vario tipo, schede, mappe</li> <li>• ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>• contributi digitali adeguatamente selezionati</li> <li>• cineforum</li> <li>• debate / giochi di ruolo /concorsi interni all'istituto</li> </ul>	<p>ottobre - maggio</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici</li> </ul>			
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità.</li> <li>✓ Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi.</li> <li>✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da</li> </ul>			

<p>IMPARARE A IMPARARE</p>		<p>materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, mappe, anche in forma guidata.</p>			
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>✓ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle,</li> <li>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</li> </ul>			
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificare anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro.</li> <li>✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.</li> </ul>			
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</li> <li>✓ Comprendere opinioni e culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore.</li> <li>✓ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti di rispetto della persona, dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li> </ul>			

CULTUR  
ALE

--	--	--	--	--

IO, CITTADINO CONSAPEVOLE

COMPTENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ	TEMPI
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>✓ Produrre testi di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>✓ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa.</li> <li>✓ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro.</li> <li>✓ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le grandi battaglie per la libertà</li> <li>● Salute, cibo e benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali</li> <li>• conversazioni guidate e/o libere</li> <li>• lettura di testi, analisi e riflessione</li> <li>• produzione di testi di vario tipo, schede, mappe</li> <li>• ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>• contributi digitali adeguatamente selezionati</li> <li>• cineforum</li> <li>• debate / giochi di ruolo /concorsi interni all'istituto</li> </ul>	<p>ottobre - maggio</p>

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>✓ Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.</p>			
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità.</p> <p>✓ Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>✓ Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, mappe, anche in forma guidata,</p> <p>✓ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p>			
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza,</p> <p>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>✓ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>			

<p>COMPE TENZA IMPREN DITORI ALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</li> <li>✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificare anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro.</li> <li>✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.</li> <li>✓ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti.</li> </ul>			
<p>COMPE TENZA IN MATERI A DI CONSA PEVOLE ZZA ED ESPRES SIONE CULTUR ALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere e accettare punti di vista e opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>✓ Assumere atteggiamenti di solidarietà verso gli altri, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza.</li> </ul>			

CLASSI TERZE

IO, CITTADINO CONSAPEVOLE

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ	TEMPI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>✓ Produrre testi di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>✓ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa.</li> <li>✓ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro.</li> <li>✓ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chi troppo, chi niente</li> <li>● Fake, non è vero ma ci credo</li> <li>● X=Y</li> <li>● No alla discriminazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali</li> <li>• conversazioni guidate e/o libere</li> <li>• lettura di testi, analisi e riflessione</li> <li>• produzione di testi di vario tipo, schede, mappe</li> <li>• ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>• contributi digitali adeguatamente selezionati</li> <li>• cineforum</li> <li>• debate / giochi di ruolo /concorsi interni all'istituto</li> </ul>	<p>ottobre - maggio</p>

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>✓ Produrre testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.</p>			
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità.</p> <p>✓ Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>✓ Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, mappe, anche in forma guidata,</p> <p>✓ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p>			
<p>COMPETENZA IN AMATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza,</p> <p>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>✓ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>			

COMPETENZE IMPRENDITORIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</li> <li>✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> <li>✓ Mostrare un atteggiamento propositivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificare anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro.</li> <li>✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.</li> <li>✓ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti.</li> </ul>		

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPENZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</li> <li>✓ Comprendere opinioni e culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e comprendere i problemi del mondo contemporaneo.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere il valore della democrazia e della libertà ed esercitarle in modo consapevole e responsabile.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• approccio induttivo</li> <li>• didattica partecipativa e operativa</li> <li>• lezione dialogata</li> <li>• argomentazione / discussione</li> <li>• brainstorming</li> <li>• lezione multimediale</li> <li>• ricerca individuale e/o di gruppo</li> <li>• attività di cineforum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• colloqui</li> <li>• attività di produzione orale: analisi, sintesi, questionari, valutazioni, discussioni, commenti, interventi</li> <li>• attività di produzione scritta: saggi, esercizi, commenti, riflessioni, relazioni, questionari, analisi testuali, interpretazioni secondo specifiche consegne)</li> <li>• prove oggettive: vero/falso, a scelta multipla, a risposta singola, integrazione o completamento</li> <li>• eventuale attività di produzione grafica e multimediale;</li> </ul>	<p>La valutazione prenderà in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesse e partecipazione</li> <li>• processi e strategie messe in atto</li> <li>• metodo di lavoro e grado di autonomia</li> <li>• progressi rispetto al livello di partenza</li> <li>• livello di padronanza delle competenze</li> <li>• crescita e maturazione personale</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	PARZIALE 5/4	INIZIALE 6	BASE 7	INTERMEDIO 8	AVANZATO 9/10
COMPETENZA	Comprende un testo	in modo confuso	in modo essenziale	in modo corretto	in modo completo	in modo approfondito

ALFABETICA FUNZIONALE	Ricava informazioni da un testo	con difficoltà, anche se guidato	solo quelle esplicite	in modo adeguato	in modo completo	in modo esperto
	Comunica ed espone informazioni	in modo confuso	in modo elementare	in modo generico	in modo appropriato	in modo articolato
	Esprime le proprie idee attraverso testi	confusi	elementari	semplici, ma comprensibili	corretti e appropriati	accurati e ricchi
	Adotta un lessico	povero	limitato	semplice	appropriato	esteso
COMPETENZA DIGITALE	Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	poco accurati ed efficaci	semplici	adeguati	efficaci	accurati ed efficaci
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Ricava informazioni da fonti diverse	con difficoltà, anche se guidato	in modo dispersivo	in modo esecutivo	in modo autonomo	in modo originale
	Costruisce mappe / schemi rappresentativi e coerenti con le informazioni acquisite	in modo inefficace	in modo elementare	in modo essenziale	in modo appropriato	in modo originale
	Organizza informazioni e contenuti	in modo inefficace	in modo elementare	in modo essenziale	in modo appropriato	in modo originale
	Nel lavoro evidenzia autonomia	non è autonomo	parzialmente autonomo	autonomo	sicuro	autonomo e organizzato
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro	in modo inadeguato	in modo saltuario	in modo settoriale	in modo inadeguato costante	in modo assiduo
	Conosce e osserva le regole della comunità	in modo inadeguato	in modo superficiale	in modo accettabile	in modo consapevole	in modo critico
	Conosce il rapporto dovere/diritto e lo applica	in modo inadeguato	in modo superficiale	in modo accettabile	in modo consapevole	in modo critico
	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione	in modo inadeguato	in modo superficiale	in modo accettabile	in modo consapevole	in modo critico
	Collabora con gli altri nella realizzazione di attività	raramente	se sollecitato	spesso	regolarmente	sempre

SPIRITO IMPRESA DIRTORI ALE	Dimostra curiosità e interesse	raramente	se sollecitato	spesso	apprezzabili	elevati
	Nelle relazioni personali dimostra maturità	raramente	a volte	spesso	quasi sempre	sempre
	Partecipa e collabora	raramente	a volte	spesso	in maniera consapevole	attivamente
	Assume iniziative personali e prende decisioni	raramente	a volte	se sollecitato	quasi sempre	sempre
COMPE TENZA IN MATERIA DI CONSA PEVOLE ZZA ED ESPRES SIONE CULTUR ALE	Si esprime	in modo inadeguato	in modo spontaneo	in modo semplice	in modo autonomo	in modo consapevole
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	non sempre	se sollecitato	talvolta	spesso	costantemente
	Valuta gli effetti di azioni umane su contesti sociali	in modo inadeguato	in modo frettoloso	in modo accettabile	in modo analitico	in modo critico

La legge del 20 agosto 2019 n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e le successive linee guida, individuano tre nuclei concettuali principali attorno ai quali possono essere sviluppate le tematiche già presenti ed esplicitate negli attuali ordinamenti didattici delle singole istituzioni:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Rispetto al processo di elaborazione del curricolo verticale, risultano, dunque ulteriormente, decisive **la collegialità e la valorizzazione dell'esperienza**.

Si tratta di formare un cittadino attivo, autonomo, responsabile e capace di gestire le situazioni che incontra in modo efficace, considerando sia il proprio interesse sia quelli delle comunità in cui si muove.

Il bambino, al termine della scuola dell'infanzia:

- rispetta le regole
- comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti
- si muove e si orienta con sicurezza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico individuando ed evitando pericoli
- conosce le procedure di prevenzione e la segnaletica antincendio
- conosce l'importanza di una sana alimentazione
- rielabora i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali
- interviene nelle varie situazioni comunicative in modo pertinente
- accetta e rispetta le culture e le lingue degli altri
- rispetta le cose e l'ambiente
- coglie i nessi di causa ed effetto tra i fenomeni osservati
- assume comportamenti positivi rispetto ai dispositivi tecnologici utilizzati nel contesto educativo, in coerenza con l'età e l'esperienza.

L'alunno, al termine della scuola primaria

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, della comunità, dell'ambiente.
- ha un atteggiamento di curiosità, apertura e rispetto nei confronti della diversità linguistica e culturale.
- riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
- si sente a suo agio in situazioni di comunicazione in cui più lingue e/o culture sono presenti.
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
- rispetta le regole comuni.
- comprende l'importanza dell'osservanza delle regole e delle norme in una società democratica.
- comprende i principi e i valori dell'Unione europea, della Repubblica italiana e delle società democratiche.
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- promuove un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche di cui conosce le caratteristiche.
- s'impegna in attività di riciclaggio dei rifiuti di cui conosce i principi di classificazione.
- utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare (navigazione in modo sicuro), produrre ed elaborare dati e informazioni (individuazione di informazioni corrette o errate, confronto tra fonti), per interagire con altre persone (identità digitale,

identità reale, regole sulla privacy), come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Nucleo concettuale	Primaria
1.2 Solidarietà	<p>Il valore della diversità</p> <p>Lingue, abitudini culturali nella classe e nella scuola: il valore del confronto e del rispetto</p> <p>Prima conoscenza degli aspetti essenziali che contraddistinguono le diverse culture e religioni</p> <p>Storie, musiche e giochi dal mondo</p>

Nucleo concettuale	Primaria
1.1 Diritto nazionale e internazionale e legalità	<p>Le regole: a cosa servono, chi le fa, chi le fa rispettare</p> <p>Le formazioni sociali che ci circondano: famiglia, scuola, associazioni</p> <p>I regolamenti: il codice della strada, le leggi per la salute, l'obbligo di istruzione.</p> <p>La Costituzione: che cos'è a cosa serve.</p>

I simboli della repubblica

Il Comune

(rappresentanza e funzionamento) i suoi servizi pubblici

Il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni e della comunità

Il rispetto la libertà altrui

Primo approccio al denaro, ai suoi  
impieghi e al suo valore

Nucleo concettuale	Primaria
<p>2.1. Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale Educazione alla salute</p>	<p>Il proprio ambiente di vita: esplorazione e descrizione sensoriale ed emotiva</p> <p>Il rispetto del paesaggio: cura pulizia e salvaguardia e sicurezza</p> <p>Vivere in un luogo in cui si sta bene: cura dell'ambiente in cui si vive e si lavora, attenzione a comportamenti ordinati e rispettosi</p> <p>Le azioni positive e le azioni negative per il proprio benessere e per quello altrui</p> <p>Le risorse e la lotta allo spreco, il rispetto per il cibo e introduzione del concetto di impronta ecologica</p> <p>Comportamenti pro-sociali e inclusivi: collaborazione</p>



Nucleo concettuale	Infanzia	Primaria
3.1 Competenza digitale	<p>Strumenti di ricerca semplice o di gioco</p> <p>Utilizzo dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch)</p> <p>Giochi con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare.</p> <p>Comunicazione e condivisione. Con adulti e coetanei della propria esperienza.</p> <p>Verbalizzazione di ciò che vede sugli schermi</p>	<p>Le diverse potenzialità di un dispositivo</p> <p>Esplorazione, archiviazione, modifica di risorse</p> <p>Creazione di prodotti multimediali a scopo comunicativo chiari e coerenti.</p> <p>Utilizzo della rete, sotto la guida di tutor per condividere materiali.</p>